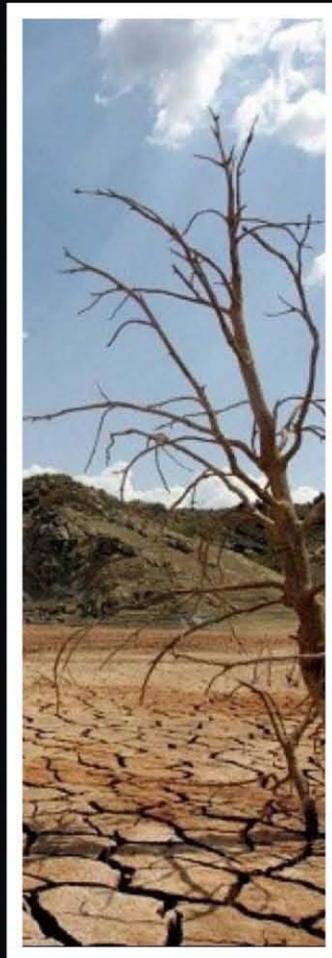
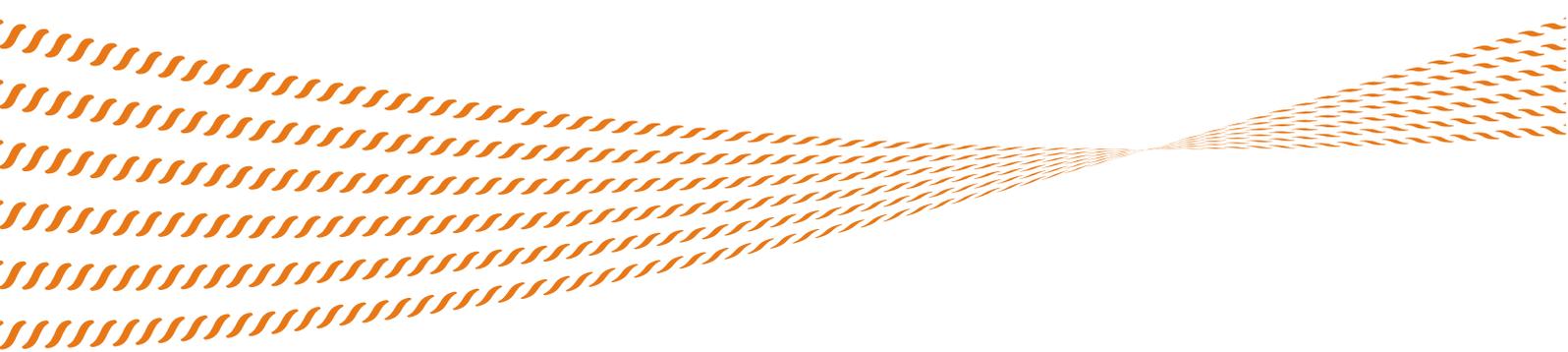




# PROGRAMA DE PREPARACIÓN PARA LAS EMERGENCIAS



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construyendo un Mundo Mejor



Gismano, Alfredo Ernesto  
1a ed. ilustrada. - La Plata, 2019.  
Libro digital, PDF  
Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-86-0106-9  
gismanoae@gmail.com



Todos los derechos reservados. Bajo las sanciones establecidas en las leyes, queda rigurosamente prohibida, sin autorización escrita de los titulares del copyright, la reproducción total o parcial del libro por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, así como la distribución de ejemplares mediante alquiler o préstamo público.

# ÍNDICE

Prólogo .....	5
Introducción .....	6
Objetivos de las ramas .....	6
<b>CAPITULO 1: Qué es la Defensa/Protección Civil .....</b>	<b>8</b>
Participación de los scouts en emergencias .....	9
Tareas que pueden hacer los scouts .....	9
<b>CAPITULO 2: Apoyo a las Emergencias .....</b>	<b>12</b>
Definición de una emergencia .....	12
Definición de una emergencia natural .....	12
Emergencias naturales en su comunidad .....	12
Kits de emergencia y de supervivencia .....	13
Mascotas y Emergencias .....	15
Kits de emergencia y de supervivencia para su mascota .....	15
<b>CAPITULO 3: Planes de emergencia familiar .....</b>	<b>17</b>
Qué hacer si las autoridades piden que evacuemos? .....	18
<b>CAPITULO 4: Técnicas para salvar vidas .....</b>	<b>20</b>
Primeros Auxilios .....	20
911 - Servicios de Emergencia .....	20
Seguridad contra incendios .....	21
<b>CAPITULO 5: Mapa de Riesgo .....</b>	<b>23</b>
<b>CAPITULO 6: Manejo de Suministros .....</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO 7: Discapacitados en emergencias .....</b>	<b>27</b>
<b>CAPITULO 8: Red de Alerta Tempranas .....</b>	<b>30</b>
<b>CAPITULO 9: Señales de Vías de evacuación .....</b>	<b>32</b>
<b>CAPITULO 10: Planes de evacuación de edificios .....</b>	<b>34</b>
Modelo de Plano de Evacuación .....	36
AGRADECIMIENTOS .....	39
ANEXO: Actividades para desarrollar .....	40



## PRÓLOGO

Toda Organización Scout debe tomar real conciencia de que debe convertir a sus miembros “voluntariosos” en “voluntarios preparados” para encarar servicios a la sociedad, en particular en tiempos de Desastres, encargando todo esto a las áreas de Emergencias y Servicios de cada asociación.

Hoy podemos decir que al momento de emitir las **Resoluciones de la 39ª Conferencia Scout Mundial, Curitiba, Enero 2011**, Scouts de Argentina A.C., una de nuestras Organizaciones Nacionales ya contaba con una Política de Emergencias y Servicios, un Plan Nacional de Emergencias y Servicios y un Protocolo para Emergencias y Servicios.

Conferencia Scout Mundial pedía en su recomendación N° 15:

### Centros de respuestas a emergencias

#### *La conferencia*

- *Alienta a las ASNs a establecer centros de respuestas a emergencias con los recursos apropiados para responder instantáneamente a cualquier emergencia nacional/internacional tales como terremotos, inundaciones, desastres naturales y provocados por el hombre, y ser capaces de coordinar con hermanas organizaciones, de manera de estar siempre preparados para responder de manera efectiva.*

- *Alienta al Bureau a trabajar en asociación con agencias de ayuda para proveer coordinación técnica y apoyo profesional a las ASNs en este tema.*

Y hoy, junto a un grupo de adultos scout, profesionales, técnicos e idóneos, dando respuesta a nuestros jóvenes, de poder actuar en momento de catástrofes, para ellos y para poder “**estar preparados**”, he confeccionado un Compendio denominado “**Apoyo a las emergencias**”, pretendiendo ser una Guía para el educador responsable y un conjunto de actividades para enviar a las distintas direcciones de Programa para que lo incorporen al Programa de Jóvenes de cada asociación.

Es nuestro deseo, que todas las ramas incorporen conocimientos sobre cómo actuar en emergencias y/o catástrofes, por ellos esperamos que las propuestas de actividades presentadas puedan ser del agrado de nuestros jóvenes y con las correcciones y adaptaciones a las características de cada uno de nuestros países, poder preparar a nuestros jóvenes y niños



## INTRODUCCIÓN

Las emergencias pueden ocurrir en cualquier momento y ocurrir en cualquier lugar, a veces sin muchas señales de advertencia. Una emergencia puede forzarlo a evacuar su vecindario o tener que quedarse en su casa o lugar de trabajo. Se puede quedar sin servicios básicos tales como agua, gas, electricidad o teléfono. ¿Estás preparado?

Recordemos lo que dijo nuestro fundador BP:

*“... Es enteramente seguro que, casi todos vosotros, Scouts, presenciareis algún día un accidente; y entonces, si sabéis lo que hay que hacer y lo hacéis prontamente, obtendréis para siempre la satisfacción de haber salvado una vida o de haber prestado ayuda”.*

B.P. Fogata 23 Escultismo para Muchachos

Es importante siempre “estar preparado”, y hay acciones que los miembros de las Organizaciones Scouts y las familias pueden adoptar para garantizar que estén preparados antes de que ocurra una emergencia. El Plan de emergencia comienza en casa y todo Scout debe aprender acerca de los peligros que existen en su comunidad y de prepararse en consecuencia. A través de una variedad de actividades, los Castores (5-7 años), Lobatos (7-11 años), Scouts (11-14 años), Caminantes (15-17 años) y Rovers (17-20 años), aprenden sobre emergencias naturales, como prepararse para actuar en emergencias y adquirir las habilidades que podrían ayudar a salvar vidas en caso de emergencia.



## OBJETIVOS

Debido a la naturaleza sensible de este tema, es importante buscar signos de que los educandos pueden tener miedo o temor, mientras participan en el desarrollo del Programa de Apoyo a las Emergencias.

Los educadores deben asegurarse de que hay muchas oportunidades para hacer preguntas y compartir sentimientos. A lo largo del programa, recuerden a los educandos que, al aprender a prepararse para las emergencias serán mucho más seguros y más capaces de hacer frente a una situación de emergencia.

Si alguien llega a estar molesto, de inmediato hay que hacer saber a sus padres al respecto. Si este programa se presenta en una comunidad que recientemente ha experimentado una situación de emergencia (por ejemplo, una inundación, o tornado, o incendio, terremoto, etc.), puede ser conveniente enviar una carta a los padres antes de comenzar el programa explicando los finalidades y el contenido del programa.

Es importante adaptar sus charlas de Apoyo a las Emergencias para el grupo de edad que están trabajando; los rovers, caminantes y scouts pueden entender mucho más, mientras que los lobatos y/o los castores son más propensos a tener miedo.

Antes de utilizar cualquier material de preparación de apoyo a las emergencia (por ejemplo, libros, videos, fotos, artículos periodísticos, etc.), siempre analicen y vean antes el material para asegurarse de que no haya alguna imagen aterradora y que son aptas para la rama que las va a ver.

La información en este Compendio está organizada con los temas fundamentales que se deben abordar en el Programa de Apoyo a las Emergencias.

Al final del programa, los participantes serán capaces de:

- Conocer que es Defensa/Protección Civil y como pueden colaborar según la edad en que están participando.
- Identificar una situación de emergencia.
- Definir una emergencia natural e identificar las emergencias naturales que podrían ocurrir en su comunidad
- Entender el propósito de un kit de emergencia de supervivencia e identificar los elementos a incluir en él.
- Explicar por qué es importante tener en cuenta la preparación de las mascotas para las emergencias y identificar que elementos componen el kit de supervivencia de emergencia para los perros / gatos.
- Identificar la necesidad de preparar un plan de emergencia familiar y explicar a los miembros de la familia algunas de las medidas que deben tomar para prepararse para las emergencias
- Identificar cuándo utilizar el 911/ó el número de emergencias de su localidad y explicar cómo deben llamar al 9-1-1.
- Explicar cómo aplicar un vendaje para un corte (Castores, Lobatos y Lobeznas solamente).
- Conocer Primeros Auxilios Básicos (Scouts)

#### **Para Caminantes y Rovers:**

- Como operar y transmitir un mensaje por radio.
- Saber cómo se organiza un Centro de evacuado.
- Como participar activamente en un Centro de evacuados, conociendo lo que pueden y no pueden hacer dentro del mismo.
- Saber cocinar y/o atender la logística de alimentación para evacuados y el personal de Bomberos, DC/PC, Policía que trabaja en el Centro.
- Conocer y aplicar RCP y manejo de Primeros Auxilios.
- Conocer que es y cómo se organiza una Red de Alerta Temprana.
- Conocer el uso de extintores de incendio.

# CAPÍTULO 1

## QUÉ ES LA DEFENSA CIVIL / PROTECCIÓN CIVIL

Defensa Civil es... *“Un sistema de protección de la población, cuyo concepto más moderno consiste en la coordinación de los medios públicos y privados para atención de emergencias”* en ellos se sintetizan las metas que justifican su creación y existencia.

A través de sus objetivos la organización también establece cuáles serán sus **alcances**, sus **límites**.

Su objetivo es evitar, mitigar y atender los efectos que producen los desastres a la comunidad. Estos desastres pueden ser de origen natural o provocados por el hombre.

Por medio de la Defensa Civil las personas aprenden a identificar los riesgos y proteger sus vidas y sus bienes frente a emergencias o eventos adversos de origen natural o de origen por las actividades del hombre.

## DÓNDE PARTICIPAN LOS SCOUTS EN UNA EMERGENCIA

Antes de definir el “**dónde**” estamos los scouts, lo primero que hay que definir es “**en qué sector o área**” nos corresponde ubicarnos. Y será en función de nuestro objeto social como Institución, Estatutos, Reglamentos y demás normas legales nos indican.

Y como primer medida, particularmente nos compete saber “**cuáles son los perímetros del siniestro**”, para así saber “**dónde vamos a actuar**” nosotros.

Si miramos desde “arriba o vista superior” hacia el lugar del siniestro, e imaginamos una serie de “anillos” desde el interior hacia fuera, apreciamos a grandes rasgos 3 círculos:

1. **EL PUNTO DE IMPACTO y la ZONA DE IMPACTO:** Es el lugar y sector del siniestro. Al mismo, lo demarca el personal de seguridad (policía local).

2. La **ZONA DE INFLUENCIA:** Es el radio comprendido entre la zona de impacto y 100 a 150 metros alrededor; está a cargo del personal policial jurisdiccional. Aquí se disponen, generalmente, los “**Corredores de emergencia**” para una ágil circulación de los móviles involucrados (ambulancias, auto bombas, patrulleros, etc.) y la atención primaria de personas que puedan requerirlo.

3. La **ZONA ADYACENTE:** Es el sector comprendido fuera de la zona de influencia. Y “**ES EL LUGAR**” donde los scouts estaremos brindando nuestro **¡Siempre listos!** para colaborar; dejando al personal específico con el equipamiento, la experiencia y la capacitación.



Así las cosas, vemos claramente que el sector en el que trabajaremos es el ámbito del “**3º anillo**”, o sea que... **“los Scouts NO estamos en el centro del conflicto”**.

## **PARTICIPACIÓN DE LOS SCOUTS EN UNA EMERGENCIA:**

La participación de los Scouts se produce **únicamente si somos convocados por la autoridad pertinente**: Entiéndase Defensa/Protección Civil del nivel que corresponda: Municipal, Provincial o Nacional.

Si los hechos son de dominio público, solo estaremos en situación de **“alerta”**, a la espera de que seamos llamados a colaborar.

No obstante lo expuesto precedentemente, cada zona deberá arbitrar los medios necesarios a fin de poder conformar un “Equipo de Emergencias y Servicios”, debiendo insertarse “dentro del sistema de Defensa/Protección Civil” según corresponda: Municipal o Provincial.

El nivel Nacional será el encargado de coordinar las acciones con la **Dirección Nacional de Protección Civil del Ministerio del Interior, más las funciones que defina** el Director Ejecutivo.

Los Scouts son **la segunda línea de acción en los momentos de emergencias, catástrofes y/o servicios**.

Son el apoyo logístico de entidades oficiales especializadas pertenecientes a la Defensa o Protección Civil, en determinadas temáticas como son: Policía, Bomberos, Cruz Roja, etc.

## **CUÁNDO PARTICIPAN LOS SCOUTS:**

La participación debe ocurrir: **Antes, Durante y Después de la emergencia**, en forma organizada y respondiendo en un todo a las pautas programáticas, estatutarias y reglamentarias de cada Asociación Scout, **únicamente si somos convocados por la autoridad pertinente**.

## **RESPONSABILIDAD DE LA AUTORIDAD SCOUT:**

Como la mayoría de nuestros miembros **son Beneficiarios menores de edad, los Miembros Activos** como autoridad Scout, en el nivel que se desempeñe **somos responsables civilmente de lo que les suceda a aquellos estando bajo nuestro cuidado**; es por ello que nuestra estructura orgánica no puede ser alterada, al insertarnos en cualquier trabajo de conjunto con otras Organizaciones o Instituciones.

A los efectos de poder tener una estructura que trabaje en conjunto a nivel nacional, cada Zona definirá el nombre de su respectivo Asistente de Emergencias y Servicios.

**Por lo expuesto, es condición imprescindible que nuestra Estructura Orgánica de responsabilidades, sea respetada por TODOS los involucrados en la tarea.**

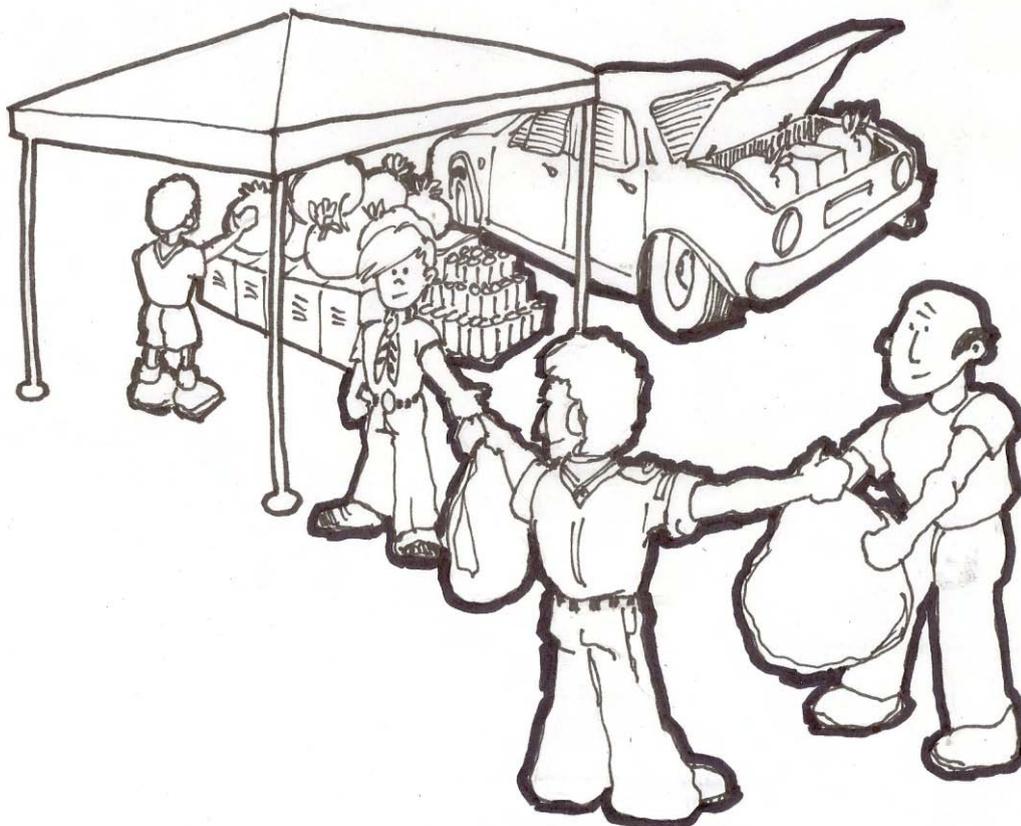
## **TAREAS QUE PUEDEN DESARROLLAR LOS SCOUTS:**

Las tareas que desarrollamos, comprenderán 4 grupos a saber:

- DISTRIBUCIÓN DE AYUDA HUMANITARIA.
- COLABORACIÓN EN LOS CENTROS DE EVACUADOS.
- COLABORACIÓN EN CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN
- PREVENCIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS EN EVENTOS PÚBLICOS

### • DISTRIBUCIÓN DE AYUDA HUMANITARIA.

Debe entenderse tal ayuda como aquella acción destinada a colaborar en las situaciones en que requieren de nuestra colaboración para la recepción, clasificación, empaquetamiento/embolsado y traslado de las donaciones que se reciben para los damnificados.



### • COLABORACIÓN EN LOS CENTROS DE EVACUADOS.

Acá habrá que prestar especial atención toda vez que se deban tomar todas las medidas sanitarias que garanticen la seguridad de aquellos scouts que presten su colaboración. Y en caso de dudas sobre ella, no se realizará trabajo alguno.

Nuestra tarea consistirá en:

- La preparación de los alimentos y/o su distribución;
- Scouts que hagan de "data entry" (ingreso de datos en sistemas informáticos)
- Juegos de recreación para los niños y adolescentes.
- Operadores de comunicaciones, en los casos que estén debidamente capacitados

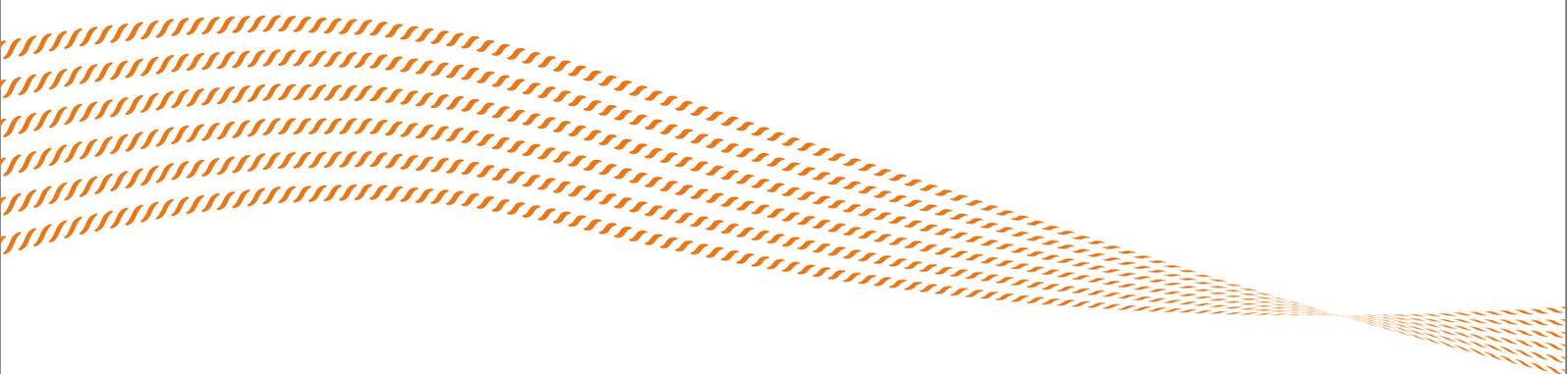
Si hubiere un pedido de alguna tarea que no se encuentre comprendida entre estas mencionadas, el "**Jefe de Campo a cargo del servicio**" se deberá comunicar con el Director Ejecutivo o el Coordinador Nacional de Emergencias a los efectos de recibir las instrucciones pertinentes al respecto.

### • COLABORACIÓN EN CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN.

La presente guarda relación con las acciones destinadas a mitigar posibles consecuencias de siniestros, tales como inundaciones, terremotos, incendios, nevadas copiosas; sequías, campañas de seguridad vial; el buen manejo de pirotecnia; mosquitos como el dengue; sobre las diferentes maneras de cuidarse para evitar contagios de enfermedades varias; etc.

- **PREVENCIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS EN EVENTOS PÚBLICOS.**

Conceptualmente vale lo expuesto en el párrafo precedentemente, pero referido a actos de concurrencia masiva y que seamos convocados por la autoridad de Defensa Civil correspondiente.



## CAPÍTULO 2

### APOYO A LAS EMERGENCIAS

La Apoyo a las Emergencias se refiere a las medidas adoptadas antes de una emergencia o desastre para garantizar una respuesta eficaz.

#### DEFINICIÓN DE UNA EMERGENCIA

Una emergencia es una situación que **plantea una amenaza inmediata para la vida humana o graves daños a la propiedad.**

A cartoon illustration of a young boy with curly hair, wearing a short-sleeved shirt, shorts, and sandals. He has a speech bubble coming from him that says "¿PODRÍA EXPLICAR QUÉ ES UNA AMENAZA?".

¿PODRÍA EXPLICAR  
QUÉ ES UNA  
AMENAZA?

Las emergencias se pueden dividir en tres categorías:

- **las emergencias naturales** (tornados, las inundaciones, incendios forestales, terremotos, etc.),
- **las emergencias tecnológicas** (descarrilamientos de trenes, los derrames químicos, cortes de energía, etc.)
- **las emergencia causadas por los humanos** (terrorismo, etc.).

A veces, una catástrofe natural puede provocar una emergencia tecnológica secundaria, como cuando las tormentas hidroeléctricas causan una interrupción de líneas de energía.

Las emergencias Naturales, tienden a ser el tipo de emergencias que los niños y jóvenes están más familiarizados.

#### DEFINICIÓN DE UNA EMERGENCIA NATURAL

Una catástrofe natural es una situación **causada por la naturaleza** que supone una **amenaza inmediata para la vida humana o daños graves a la propiedad.**

#### EMERGENCIAS NATURALES EN SU COMUNIDAD

Muchas emergencias naturales ocurren en diversas partes del país. Algunas de estas incluyen:

- terremotos,
- inundaciones,
- tornados,
- granizo,
- deslizamientos de tierra y avalanchas de nieve,
- tormentas de nieve,
- tormentas de lava y cenizas,
- las sequías y
- los incendios forestales.

Al aprender los educandos acerca de los tipos de emergencias que podrían ocurrir en su comunidad, pueden prepararse mejor para el momento de actuar.

El Programa de Apoyo a las Emergencias requiere que los educandos aprendan sobre emergencias naturales que podrían ocurrir en su comunidad.



Hay varias formas de que los responsables de los educandos pueden aprender acerca de los tipos de catástrofes naturales que han afectado a su la comunidad en el pasado:

- Busque y póngase en contacto con la persona responsable del programa de Gestión de Riesgos de emergencia de su comunidad.

- Este individuo será capaz de proporcionarle información sobre los tipos de situaciones de emergencia que puede ocurrir en su comunidad. En muchos municipios, puede comunicarse con su Coordinador municipal de manejo de emergencias a través de su oficina de gobierno municipal.

- El Sitio del Servicio Meteorológico Nacional en Internet entre otros puede ayudarle a aprender acerca de los tipos de peligros que podrían afectar a su comunidad. Este sitio presenta material de datos de mapas de riesgos meteorológicos en el país.

Una vez que sepan qué tipo de emergencias naturales pueden ocurrir en su comunidad, ya están preparados para aprender más sobre ellos.

A los efectos de este Programa, nosotros sugerimos que seleccione las emergencias naturales de la Atmósfera (Lluvias, nieve, sequías, etc.), o geológicos o hidrológicos (agua, terremotos, deslizamientos, etc.).

Estas son las situaciones de emergencia que los niños y jóvenes están más familiarizados, y para los que hay más materiales de apoyo disponibles.

Una herramienta que puede utilizarse para ayudar a las ramas menores a entender situaciones de emergencia es usar los libros.

Si usted no puede encontrar libros, pida al bibliotecario de su biblioteca local que lo ayude. Debido a la naturaleza delicada del tema, asegúrese de mirar los libros antes de utilizarlos para garantizar que no hay ninguna imagen aterradora y que son para la edad apropiada.

## **KITS DE EMERGENCIA Y DE SUPERVIVENCIA**

Las emergencias pueden ocurrir en cualquier momento y ocurrir en cualquier lugar, a veces sin mucha advertencia. Una emergencia puede forzarlo a evacuar su vecindario o confinarlo en su casa o lugar de trabajo. Se puede quedar sin servicios básicos como agua, gas, electricidad o el teléfono. ¿Estás preparado? ¿Tienen lo que necesitan para estar cómodo y seguro?

Estar preparado para una emergencia incluye la preparación de un kit de supervivencia de emergencia.

Un educando debe saber que un kit de supervivencia de emergencia contiene todos los elementos básicos necesarios para estar cómodos por lo menos tres días inmediatamente después o durante una emergencia.

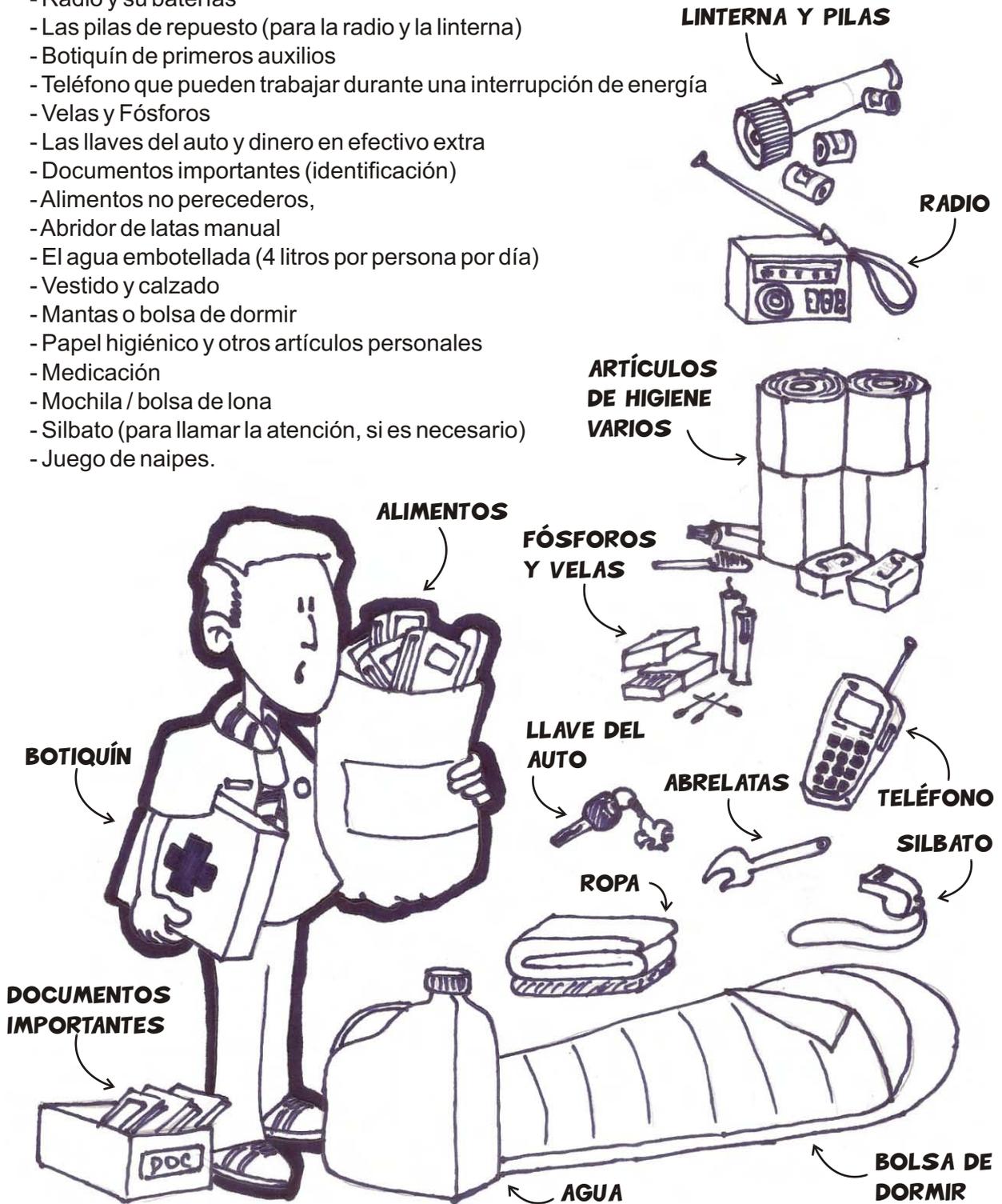
Es importante que el contenido del kit de emergencia de supervivencia se guarde todo dentro de

un bolso o caja fácil de transportar, en el caso de que tenga que dejar su hogar como resultado de una emergencia.

Esto le asegura que el Kit de supervivencia contenga todos los materiales necesarios, debe guardarse en un lugar fácil de alcanzar y ubicar y que todos los de su familia deben saber dónde está almacenado.

La lista de verificación del Kit de emergencia se esboza a continuación:

- Linterna y pilas o baterías
- Radio y su baterías
- Las pilas de repuesto (para la radio y la linterna)
- Botiquín de primeros auxilios
- Teléfono que pueden trabajar durante una interrupción de energía
- Velas y Fósforos
- Las llaves del auto y dinero en efectivo extra
- Documentos importantes (identificación)
- Alimentos no perecederos,
- Abridor de latas manual
- El agua embotellada (4 litros por persona por día)
- Vestido y calzado
- Mantas o bolsa de dormir
- Papel higiénico y otros artículos personales
- Medicación
- Mochila / bolsa de lona
- Silbato (para llamar la atención, si es necesario)
- Juego de naipes.



Los requisitos de suministro de emergencia pueden variar para personas con necesidades especiales y distintos tipos de discapacidad (por ejemplo, silla de ruedas, par de anteojos recetados extra, baterías para dispositivos de ayuda, insulina, copias de todas las prescripciones de la medicación, etc.).

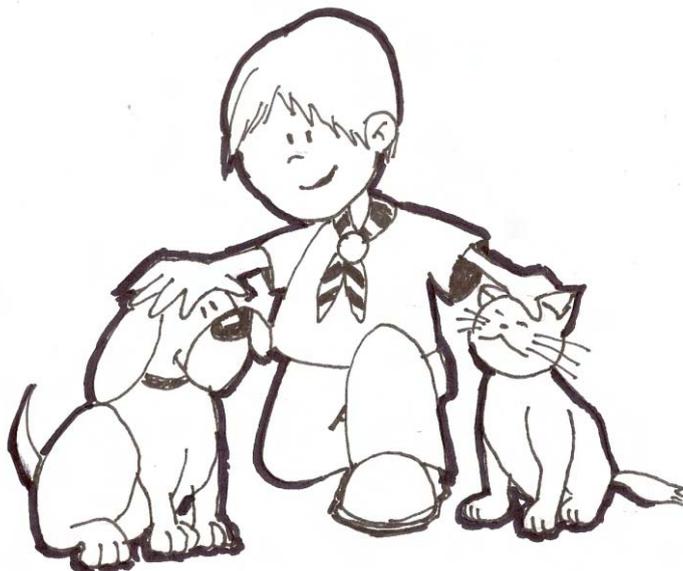
Asegúrese de que incluye estos elementos adicionales en su equipo de emergencia de supervivencia si tiene en el grupo familiar alguien que utilice esos elementos.

Recuerde que las familias con bebés y niños pequeños que tienen necesidades adicionales, deberán incluir cosas como pañales, comida para bebés y fórmula, mamaderas, juguetes, lápices de colores y papel, etc.

## **MASCOTAS Y EMERGENCIAS**

Las inundaciones, han demostrado la necesidad de incluir a su mascota(s) en su plan de emergencia familiar. Los individuos y/o las familias con los animales domésticos, tienen la necesidad de planificar la forma en que se harán cargo de ellos en una situación de emergencia.

Con la excepción de los animales de servicio, las mascotas no están permitidas en los centros de evacuación. Antes de que ocurra una emergencia, el plan que se tenga debe contemplar la toma de decisión sobre si podrá o no llevar con usted a su mascota a un centro de evacuación de emergencia.



Los siguientes son los pasos que deben tomarse para asegurar de que su mascota quede segura durante una situación emergencia

Pregunte a sus amigos y familiares de otras localidades cercanas a su domicilio, si están dispuestos a recibir y cuidar en su vivienda a su mascota (s) en caso de una emergencia.

Contactar con los hoteles y alojamientos fuera de su localidad para verificar sus políticas relativas a recibir o no animales de compañía y si tienen restricciones sobre el número, tamaño y tipo de mascota.

Prepare una lista de instalaciones de albergue y veterinarios que estarían dispuestos a darle vivienda a las mascotas en caso de una emergencia.

Contacte los refugios de animales locales y pregunte si ofrecen refugio para animales de compañía en caso de una emergencia. Esto sólo debe utilizarse como último recurso, dado que los refugios de animales son recursos limitados y estarán muy ocupados en una emergencia.

Mantenga una lista de todos los lugares "amistosos" con los animales y sus números de teléfono para que puedan llamar con anticipación para reservas en caso de que tengan conocimiento de una emergencia inminente.

## **KITS DE EMERGENCIAS Y SUPERVIVENCIA PARA MASCOTAS**

Las mascotas son dependientes de sus propietarios quienes les deben proporcionar alimento, agua, vivienda, y amor. Así como se prepara un kit de supervivencia de emergencia para usted y su familia, usted debe preparar un kit de supervivencia de emergencia para su(s) mascota(s) para mantenerlos cómodos durante al menos de tres días.

Este equipo debe ser almacenado en un formato similar al de su equipo de supervivencia de emergencia.

Recuerde:

**Usted nunca debe dejar abandonada a su mascota en caso de emergencia.**

**Al mismo tiempo, en una situación de emergencia (por ejemplo, fuego), una persona nunca debe arriesgar su vida por la de un animal como por ejemplo, volver a una casa en llamas para rescatar a un animal.**

A continuación se muestra una lista de elementos que debe incluir en el kit de emergencia de supervivencia de su mascota:

- Alimentos, agua potable, tazones, toallas de papel y un abrelatas
- Manta y un pequeño juguete
- Correa resistente / arnés
- Arena para gatos (si es necesario) y bolsas de plástico
- Transportista para el traslado de su mascota
- Medicamentos y registros veterinarios (incluyendo vacunas)
- Foto actual de su mascota en caso de que se pierda a su mascota
- La información sobre horarios de alimentación, problemas médicos o de comportamiento en caso de que debe viajar a bordo su mascota
- La identificación de su mascota con su número de teléfono y el nombre o número de teléfono de su veterinario y el certificado de vacunación en una bolsa de plástico para mantenerla seca e intacta.
- Bozal (si es necesario).

Los requisitos de suministro de emergencia pueden variar para distintos tipos de animales de compañía. Por favor, que los educandos se pongan en contacto con su veterinario, y que le hagan las preguntas sobre el cuidado de su mascota y los elementos que se debe incluir en su kit de emergencia de supervivencia.

Algunas otras cosas para recordar:

- Si usted tiene un Rotweiler, Dogo o cualquier animal de raza similar, asegúrese de que tenga la documentación que demuestre que está vacunado y que esa raza no está restringida ni prohibida.
- Si usted no tiene un certificado de vacuna contra la rabia, al animal le puede ser negado el ingreso a un refugio ó al centro de evacuados, por protección de los demás animales y personas. Vacúnelo.

Si alguien de la familia no puede estar en la casa cuando ocurra una emergencia y han dado una orden de evacuación, antes de que ocurra una emergencia, pídale a un vecino de confianza para que él evacue a su mascota si es necesario, y convenir encontrarse en un lugar preestablecido de reunión.

Esta persona debe tener una llave de su casa, saber donde esta situado el equipo de emergencia de la mascota, que la mascota lo reconozca y lo más importante aún, saber dónde está la mascota.

Si usted y el Grupo scout viven en una zona rural, hay Scouts que crían o sus padres tienen ganado, es posible que también deseen hablar acerca de cómo estar preparado para cuidar de ellos en caso de emergencia.

# CAPÍTULO 3

## PLANES DE EMERGENCIA FAMILIAR

Es importante estar "siempre listos" para las emergencias y una manera de hacer esto es crear en el seno de la familia, de un Plan de Emergencia Familiar.

Los pasos básicos que deben saber los educandos para intervenir en la creación de un Plan de Emergencia Familiar son: ´

1. Identificar los riesgos (¿qué situaciones de emergencia podrían ocurrir en su comunidad?)
2. Hagan un listado para conocer como se compone la familia que participa de este plan de emergencia familiar (contiene los números de de teléfono de emergencia, contactos, la información de la familia, los adultos mayores, si hay enfermos, etc.)
3. Saber armar un kit de supervivencia de emergencia.
4. Que los padres consulten en la escuela de sus hijos o en su Grupo Scout, cual es el plan de emergencias que tienen.
5. Ejecutar un simulacro con la familia una vez cada año.

En una emergencia, este plan contendrá toda la información que usted necesita para ponerse en contacto con sus seres queridos y además dará a los equipos de rescate una información importante acerca de su familia (por ejemplo, acerca de cualquier medicamento que está tomando determinada persona de la familia, los nombres y edades de los miembros de la familia, personas con discapacidad en el grupo familiar, etc.).

### Paso 1: Identificación de los Riesgos de nuestra comunidad

Al aprender acerca de los tipos de emergencias que podrían ocurrir en su comunidad, pueden prepararse mejor para ellos.

Obtenga más información sobre quién es el responsable para el desarrollo, mantenimiento y aplicación de la gestión de Riesgo de su comunidad. Este individuo será capaz de proporcionarle información sobre los tipos de emergencias que pueden ocurrir en su comunidad.

En muchas comunidades, pueden comunicarse con el área de Gestión de Riesgo a través de su oficina de gobierno municipal.

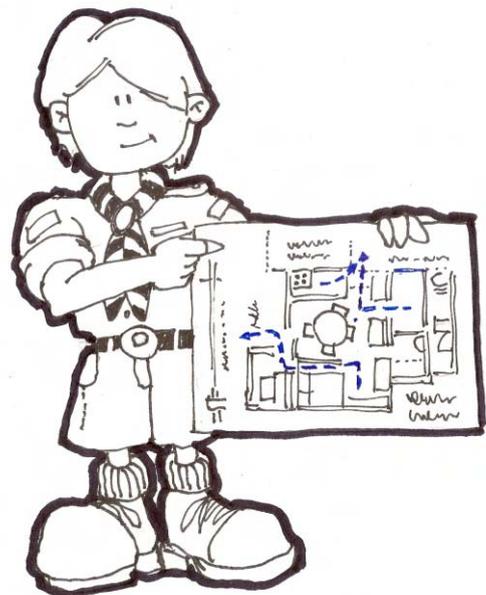
### Paso 2: Completar un Plan de Emergencia Familiar

Una vez que sepa qué tipos de emergencias pueden ocurrir en su comunidad, necesita organizar una reunión con su familia para desarrollar un plan de emergencia familiar y discutir qué necesita para estar preparado para una emergencia.

Hable acerca de los tipos de emergencias que podrían ocurrir y explique qué hacer en cada caso.

A continuación se presentan algunas cosas que deben recordar a medida que completa un plan de emergencia:

- Todos deben saber qué hacer en el caso de que todos los miembros de la familia no están juntos cuando ocurra una emergencia.
- Discutir situaciones de emergencia antes de que ocurra ayuda a reducir el miedo y la ansiedad y le ayudará a que todos sepan cómo responder.



- Escojan dos lugares para reunirse:
  - Justo afuera de su casa en caso de una emergencia repentina como un incendio
  - Fuera de su vecindario en caso de que no pueden regresar a casa o se le pide para dejar su barrio.
- Asegúrese de que todos sepan la dirección y número de teléfono del lugar de reunión.
- Se recomienda que cada miembro de la familia tenga esta información memorizada o con ellos en todo momento.
- Desarrollar un plan de comunicaciones de emergencia en caso de miembros de la familia están separados unos de otros durante una emergencia. Esto ayudará a asegurarse de que son capaces de encontrar sí en caso de separarse. La separación es una posibilidad real durante el día cuando los adultos están en el trabajo y los niños están en la escuela o guardería.
- Pida a un pariente o amigo que sea su contacto familiar. Su contacto debe vivir fuera de su área. Después de una emergencia es a menudo más fácil de hacer a larga llamada distancia que una llamada local. Miembros de la familia deben llamar al contacto y decirle dónde están.
- Todos deben saber el nombre del contacto, dirección y número de teléfono.
- Para asegurarse de que usted tiene esta información cuando usted lo necesita, guarde junto a la información de la familia amiga.

## **QUÉ HACER SI LAS AUTORIDADES PIDEN QUE EVACUEMOS**

Si ocurre antes de una emergencia, haga arreglos para encontrar un lugar para quedarse con un amigo o pariente que viva fuera de la ciudad.

Haga arreglos para el cuidado de sus mascotas en caso de una emergencia. Con excepción de los animales de servicio, las mascotas no están permitidas en general en situaciones de emergencia, en centros de evacuación.

El plan que se tenga con sus mascotas será llevarlo con usted a un centro de evacuación. Esto puede tener problemas.

Enseñe a todos los miembros de la familia la manera correcta de apagar el agua, el gas y la electricidad en su casa. Guarde todas las herramientas necesarias que pueda para usar en estas ocasiones.

No apague el gas, la luz, y el agua a menos que usted sospeche de una fuga o si dan instrucciones para ello las autoridades.

Tome un curso de primeros auxilios para la emergencia y una clase de RCP de un proveedor reconocido.

Asegúrese de que una vez por año el plan de emergencia de la familia, se revisa regularmente por todos los miembros de la familia y si es necesario se actualiza.

### **Paso 3: Prepare un kit de emergencia de supervivencia**

Estar preparado para una emergencia incluye la preparación de un kit de supervivencia de emergencia. Un kit de supervivencia de emergencia y contiene todos los elementos básicos necesarios para estar cómodos por lo menos tres días inmediatamente después o durante una emergencia.

Si usted tiene una mascota, es importante que usted prepare un equipo de emergencia de supervivencia para ellas.

### **Paso 4: Comprobar planes de emergencia en la escuela de su hijo / Guarderías**

Comprobar si hay plan de emergencia en la escuela / guardería de su hijo, es importante. Consulte en la escuela / guardería de su hijo, acerca de cómo va a ser notificado de una emergencia y cual será el procedimiento para recoger a su hijo.

También averigüe si hay una ubicación específica a donde los niños serán evacuados, en el caso de que necesiten para salir de su la escuela/ guardería o grupo scout.

Siempre asegúrese de que la escuela de su hijo / guardería tiene la información actualizada de su hijo en la ficha para retirarlo usted o cualquier otra persona autorizada para recoger a su hijo.

### **Paso 5: Practique el plan de emergencia familiar**

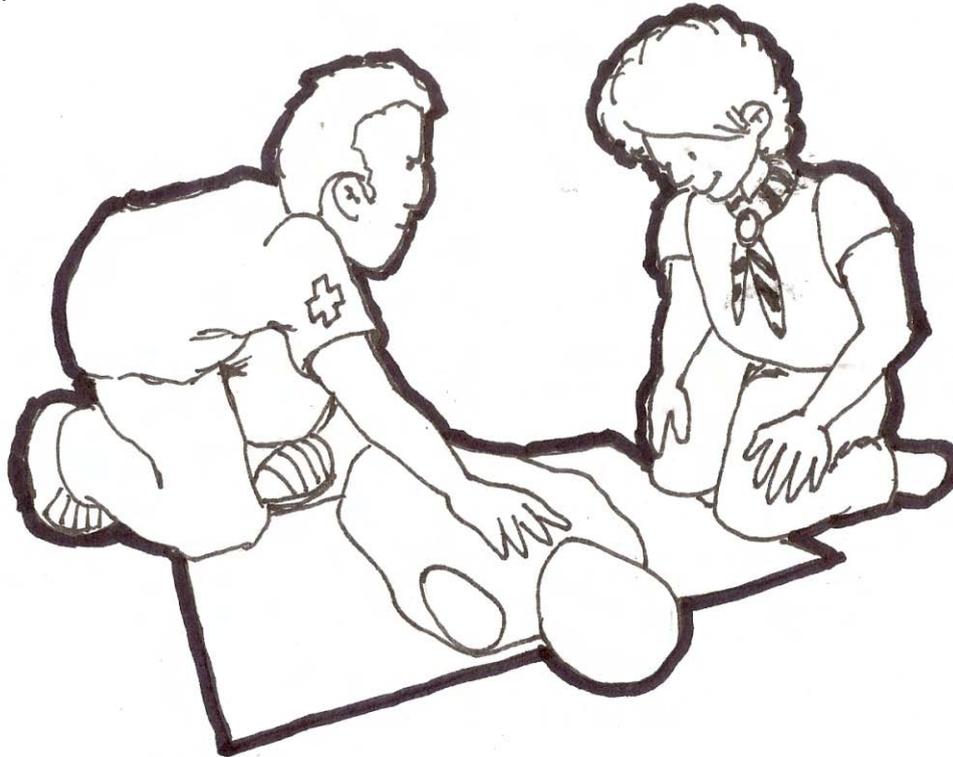
Practicar su plan de emergencia familiar le ayudará a asegurarse de tomar las medidas apropiadas en una situación de emergencia real. Usted debe revisar su plan con regularidad y actualizar los números telefónicos y lugares de reunión, según sea necesario.



## CAPÍTULO 4

### TÉCNICAS PARA SALVAR VIDAS - PRIMEROS AUXILIOS

El Programa de Apoyo a las Emergencias requiere conocimientos básicos de Primeros Auxilios, para ello llamar siempre a profesionales médicos, auxiliares de la Cruz Roja o un enfermero con habilidades para enseñar Primeros Auxilios a los Scouts.



Es importante que los Scouts de todas las edades tengan estas nociones básicas de primeros auxilios, pues son habilidades que ayudan a estar preparados para lo inesperado.

Dado que este tema ya está incluido en nuestro programa solo haremos estos comentarios.

### LLAMADA AL 911

El Programa de Apoyo a las Emergencias de las Ramas menores incluye una actividad sobre cuándo y cómo usar el número de emergencia 9-1-1º su equivalente local. La siguiente información ha sido proporcionada para ayudar a los responsables a presentar esta actividad.

La mayoría de las comunidades tienen acceso al servicio de 9-1-1. Sin embargo, para algunos en función de donde viven, el número de teléfono para llamar a Servicios de asistencia de emergencia podría ser u otro número.

Para aquellos que viven en comunidades con acceso al 9-1-1, marcando el 9-1-1 les permite ponerse en contacto con la policía local, bomberos y ambulancia. Averigüe si usted tiene el servicio 9-1-1 en su comunidad, y si no, busque los números de teléfono de la policía local, bomberos y ambulancia. Alentar a los castores, lobatos y lobeznas y scouts para coloquen este numero cerca de los teléfonos de su casa y publicarlos en el lugar de reunión.

### ENSÉÑELES A LOS NIÑOS CÓMO Y CUÁNDO LLAMAR

Puede que enseñar a sus Educandos cómo utilizar el 9-1-1 sea una de las lecciones más sencillas e importantes que le dé. El llevar a cabo simulaciones es una manera estupenda de tratar

con varias posibles situaciones de emergencia y darles a sus educandos la confianza que necesita para enfrentarse a ellas. En el caso de los niños pequeños, puede que también ayude hablar de quién son los operarios de emergencias y qué tipo de cosas hacen.

**Recuerde:** aprender lo que es una emergencia se aprende al mismo tiempo que lo que no es una emergencia. Aún así, enséñele a sus educandos que si no están seguros y no hay adultos a su alrededor, debe siempre llamar. Vale más asegurarse.

## **CÓMO UTILIZAR EL 9-1-1**

Aunque la mayoría de las llamadas al 9-1-1 se rastrean, es importante que sus educandos hayan memorizado su dirección y el número de teléfono (escriba su número de teléfono, dirección, e instrucciones básicas para llegar a su casa en un papel y ponga la información cerca de todos los teléfonos de la casa en caso de que se necesite).

Practique algunas de las preguntas que le va a realizar el operador, incluyendo:

- ¿De dónde llamas? (¿Dónde vives?)
- ¿Qué tipo de emergencia es ésta?
- ¿Quién necesita ayuda?
- ¿Está despierta y respirando esa persona?

Explíquele que es normal estar asustado en una emergencia, pero que es importante permanecer calmado, hablar lentamente, y darle el mayor número de detalles posible al operador.

Si sus educandos son lo suficientemente grandes como para entenderlo, explíquele también que es posible que el operador del 9-1-1 les dé instrucciones de primeros auxilios antes de que lleguen los operarios de emergencia.

Asegúrese de que entiendan que no deben colgar hasta que la persona con la que están hablando le diga que puede hacerlo.

## **MÁS SUGERENCIAS DE SEGURIDAD**

- Explique la importancia de apretar el botón del uno dos veces en vez de buscar un botón de 11 inexistente.

- Eduque a los niños acerca de la diferencia entre llamar al 9-1-1 y el 9/1/1 (11 de septiembre de 2001).

- Asegúrese de que sus educandos entiendan que llamar al 911 para hacer una broma es un crimen en muchos lugares.

- Asegúrese de que el número de la casa de sus educandos pueda verse claramente desde la calle, para que la policía, los bomberos, o las ambulancias puedan localizar su dirección con facilidad. De no ser así, que le digan a sus padres.

- Si vive en un edificio de departamentos, asegúrese de que sus educandos saben el número del departamento y el piso donde vive.

- Si tiene un abuelo o persona de edad avanzada con una condición médica viviendo en su casa, hable de las emergencias específicas que pueden ocurrir y cómo reconocerlas.

- Que en sus hogares tengan a mano un botiquín de primeros auxilios y asegúrese de que sus educandos sepan dónde encontrarlo.

## **SEGURIDAD CONTRA INCENDIOS**

Aunque no esté específicamente previsto en el programa de Apoyo a las Emergencias, la siguiente información acerca de la seguridad contra incendios, se ha proporcionado para el caso de que el tiempo lo permite charlar o en caso de que se hayan planteado algunas preguntas sobre la

seguridad contra incendios durante las charlas a los educandos.

Es aconsejable en esas circunstancias hacer la consulta al cuartel de bomberos cercano y que se acerquen a dar la charla correspondiente.

Debe quedar claro que **los scouts NO SON BOMBEROS** ya que no están entrenados como ellos, por lo que solo deben conocer cómo manejar un matafuego cuando el siniestro recién comienza. Los instructores de bomberos, sugieren que solo los caminantes y rovers aprendan a usar los extintores, pues un scout es muy pequeño para enfrentar un inicio de incendio.

No obstante es importante que todo el mundo sepa qué hacer para escapar en forma segura si se produce un incendio en su casa.

Siga estos pasos importantes para la seguridad contra incendios:

## **PASOS SIMPLES PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN ESCAPE DE UN INCENDIO**

- Evaluar las necesidades de todos en su casa
- Identificar cualquier persona que requiere ayuda para salir de la casa de manera segura, tales como los niños pequeños o los adultos mayores.
- Asegúrese de tener alarmas de humo en la casa y de todas las áreas de dormir.
- Asegúrese que todos en la casa saben cual es el sonido de las alarmas de humo y que deben hacer.
- Identifique todas las salidas posibles (puertas y ventanas) y asegurarse de que funcionan.
- Conozca dos maneras de salir de todas las áreas, si es posible.
- Asignar a alguien para ayudar a aquellos que necesitan ayuda.
- Identifique un lugar de reunión seguro fuera de casa.
- Llame al departamento de bomberos desde la casa de un vecino.
- Practique su plan de escape de incendios.
- Invite a todos a participar.
- Haga cambios a su plan si es necesario.

*NOTA: Ver cuadernillo Anexo específico sobre Fuegos.*

## CAPÍTULO 5

### ¿QUÉ ES UN MAPA DE RIESGOS DE LA COMUNIDAD?

Un Mapa de Riesgo de su comunidad es un mapa o dibujo de una zona geográfica que identifica aquellos lugares y edificios, viviendas, escuelas, centros de salud y otros que podrían verse afectados de ocurrir un huracán, un terremoto, una marejada, una inundación, una erupción volcánica, un alud de tierra, y otros desastres naturales, tecnológicos o ambientales.

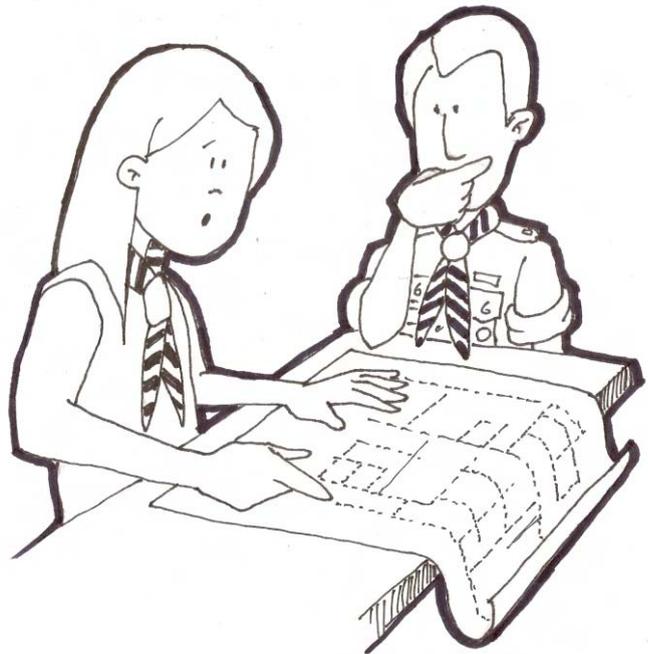
La elaboración del mapa de riesgo es un trabajo grupal. Participan personas con diferencias tipos de conocimientos (gestión de emergencias, geología, meteorología, historia, o simplemente un buen conocimiento de la comunidad) ofreciendo sus conocimientos sobre las zonas de la comunidad que presentan una situación de riesgo en caso de ocurrir un fenómeno como los indicados anteriormente.

### ¿QUIÉNES PUEDEN PARTICIPAR?

- Organizaciones comunitarias.
- Municipalidades.
- Personal de salud local.
- Comités Locales de Emergencia.
- Agrupaciones religiosas.
- Organizaciones No Gubernamentales
- Antiguos habitantes de la zona
- Las personas que lo desean y se organizan para participar en este evento.

Si el mapa, lo quieren hacer en el ámbito del Grupo Scout, pueden invitar a participar a los padres, amigos y personas que conozcan la zona, y permitan enriquecer la información que se recolecta.

El producto final puede ser un proyecto Rover o Caminante, que se entregue a las autoridades Municipales, permitiendo de esta manera insertarse en la comunidad.



### ¿QUÉ DEBE CONTENER EL MAPA DE RIESGOS?

Un croquis de la comunidad o la zona en riesgo, donde se dibujen los establecimientos más importantes como:

- Las escuelas,
- Los hospitales,
- El cuerpo de bomberos,
- La Cruz Roja, la Policía,
- Sede del Gobierno Local.
- Lugares para eventuales centros de evacuados (Parroquias, Clubes, etc.)

También puede contener otras instalaciones riesgosas como:

- Fábricas,
- Estaciones de servicios,
- Cuarteles del ejército,

- aeródromos.

Para cada tipo de establecimiento debería utilizarse un símbolo distintivo que lo identifique.

Además se pueden dibujar:

- las calles,
- los puentes y los caminos principales;
- el tendido eléctrico
- el tendido ferroviario.
- los ríos; arroyos,
- las zonas que se pueden inundar;
- las fuentes de agua potable;
- las zonas muy pobladas que podrían sufrir un desastre por las condiciones en que se encuentran.

Para estos lugares, se puede usar colores diferentes para identificarlos, según el grado de riesgo que los que confeccionan el mapa consideren aplicable: elevado, mediano o leve.

### **¿CÓMO DEBE REALIZARSE EL MAPA?**

- Realice un recorrido por la comunidad o por la zona que están considerando para identificar las áreas potencialmente peligrosas o en riesgo.
- Reúnase con su grupo para discutir los hallazgos y las razones por las que consideran que son zonas de riesgo.
- Discuta con su grupo las posibles soluciones para disminuir los riesgos encontrados.
- Proceda a la elaboración colectiva del mapa.

# CAPÍTULO 6

## MANEJO DE SUMINISTROS

*La presente información debe ser considerada como elemento informativo y de capacitación para el miembro adulto de la Organización Scout, para informar y preparar a los miembros Educandos en este tema.*

Es importante realizar la lectura del **DOCUMENTO DE GESTIÓN DE DONACIONES EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS O DESASTRES**, donde varias organizaciones públicas y privadas desarrollaron un trabajo de análisis y búsqueda de consensos con el fin de elaborar una **guía de recomendaciones básicas para mejorar las donaciones realizadas por la población en situaciones de emergencia** respuesta inmediata-.

Estas organizaciones son: *Dirección Nacional de Protección Civil* (dependiente del Ministerio del Interior), *Dirección Nacional de Asistencias Críticas* (dependiente del Ministerio de Desarrollo Social), *Cascos Blancos* (dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto), *Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas* (dependiente del Ministerio de Defensa), *ADRA Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales-*, *Caritas Argentina*, *Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja*, *Cruz Roja Argentina*, *Scouts de Argentina*, y *Fundación Andreani*.

La recepción de donaciones, hace muchas veces que, los depósitos y el manejo de los suministros planificados, se convierta en un caos y un dolor de cabeza para los coordinadores.

Muchas veces los elementos enviados no son necesarios, no fueron solicitados, no tienen utilidad para esa emergencia, además no se preparó su recepción, sumado esto a la participación de periodistas que opinan sin conocer lo que se necesita y asociaciones o punteros políticos que pretenden intervenir en el reparto.

Transcribiremos algunas **recomendaciones** a tener en cuenta que servirán de utilidad en el momento de un desastre.

- Dentro de las posibilidades difundir solo los insumos y elementos que se necesitan, a fin de guiar las donaciones.
- Nunca recibir las donaciones en los mismos depósitos donde se ha organizado la distribución de donaciones.
- **TENER EN CUENTA** que muchas Instituciones, generalmente internacionales, utilizan la ayuda humanitaria para deshacerse de productos que no tienen utilidad (basura) y aprovechan este método por ser más económico.
- Desconfiar siempre de las instituciones que envían donaciones, revisar, controlar el estado y fechas de vencimiento.
- En muchos casos hay que pagar la aduana antes de poder abrir el contenedor. Evaluar siempre antes que Institución envió la ayuda.
- Prever la clasificación de las donaciones en depósitos alternativos, no en los lugares de donación, o en los lugares donde se encuentran los camiones o contenedores. (Puerto, aduana, etc.)
- Manejar los suministros de acuerdo a las normas preestablecidas y no a recomendaciones externas en medio de la emergencia.
- No aceptar voluntarios para la distribución y clasificación de insumos que no estén avalados por el COE.
- No utilizar los recursos propios para buscar donaciones no clasificadas. "Se arriesgan recursos sin saber la utilidad de los productos"
- Denunciar aquellas donaciones vencidas entregadas por instituciones.

## ORGANIZACIÓN DE LOS DEPOSITOS DE SUMINISTROS

Dentro de la experiencia de aquellos que organizaron sus depósitos para la emergencia, se pueden sacar algunas recomendaciones, más allá de no existir una fórmula exacta que haya dado un resultado perfecto. Por ello se acercan aquí algunas recomendaciones encontradas en la experiencia de distintas Instituciones.

- Prever que un depósito de suministros es siempre un lugar de riesgo, por el trabajo del personal y por sus productos inflamables. Se deberá poseer alarmas de incendio, plan de evacuación, matafuegos en orden, señalización y capacitación en el personal.

- Tener en claro la capacidad de cada depósito y no sobrepasar esa capacidad.

- Distribuir los insumos en forma coherente:

- Los productos de mayor demanda van en el lugar más cercano a la salida.

- Los alimentos se ubican lejos de los productos químicos que pudieran contaminarlos.

- Los productos inflamables se ubican lejos de las zonas de distribución y bien resguardados.

- Priorizar la clasificación de los productos.

- Conviene identificar los productos con colores de manejo internacional, categorías y sub categorías. Por ejemplo:

- Medicinas

- Alimentos y bebidas

- Salud

- Agua y Saneamiento ambiental

- Necesidades personales

- Electricidad / construcción

- Agricultura /ganadería

- Recursos Humanos

- Logística y Administración

- Refugio / Vivienda.

- Respetar las recomendaciones de apilado y altura

- Ubicar los pallets (\*) de acuerdo a la mejor forma para el uso de equipos moto elevadores o del trabajo manual.

- Utilizar en la medida de lo posible un Sistema Informático homologado (por ejemplo: SUMA software generado por la OMS) para el trabajo del manejo de suministros en emergencias.

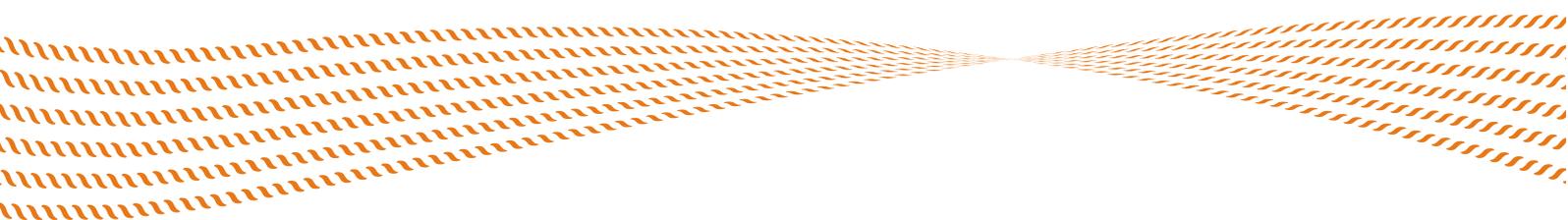
- Tener controles de ingreso y egreso confiables.

- En situaciones de emergencia siempre faltan recursos humanos y tecnológicos. La organización y el seguimiento de los planes irá en beneficio de que la asistencia se realice en forma eficiente y eficaz.

- Conocer las normas internacionales para la donación de medicamentos y para la eliminación de productos. Por ejemplo: Farmacéuticos.

- Coordinar con las brigadas de Emergencias las prácticas en el depósito.

**NOTA:** Ver en Internet el cuadernillo específico denominado **Manejo de Donaciones**.



(\*) **PALLET:** cajón o estante utilizado para el almacenamiento y traslado de materiales.

## CAPÍTULO 7

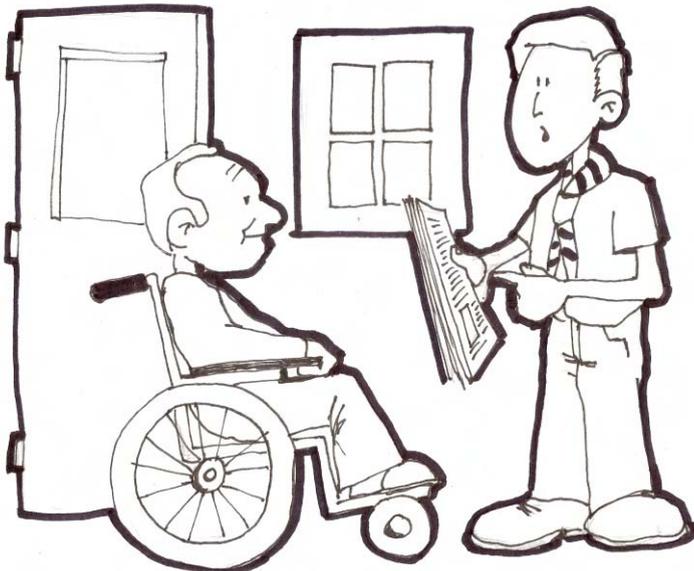
### **DISCAPACITADOS: COMO AYUDARLOS PARA ESTAR PREPARADOS PARA AFRONTAR CATÁSTROFES**

*La presente información debe ser considerada como elemento informativo y de capacitación para el miembro adulto del Movimiento Scout, para informar y preparar a los miembros Educandos en este tema.*

Aquí veremos lo que necesita una persona con alguna discapacidad y que deben conocer nuestros Caminantes y Rovers para poder realizar una ayuda efectiva.

El hecho de estar un discapacitado preparado para afrontar una catástrofe puede reducir el miedo, el pánico y todas las incomodidades que conlleva una catástrofe.

### **QUE IDENTIFIQUE LAS POSIBLES SITUACIONES DE PELIGRO QUE PODRÍAN EXISTIR EN LA VIVIENDA DE NUESTRO AMIGO CON DISCAPACIDAD**



Durante una catástrofe y después de esta, los objetos cotidianos de su vivienda podrían causarle daños o lesiones. Cualquier cosa que pueda moverse, caerse, romperse o provocar un incendio podría crear una situación de peligro adicional en la vivienda de nuestro amigo con discapacidad.

Aconsejen a la persona con discapacidad que revise su vivienda en busca de objetos tales como estanterías, cuadros o lámparas que puedan caerse durante un terremoto o una inundación, y puede bloquear una posible ruta de escape.

### **QUE ESTÉ PREPARADO PARA EVACUAR**

Que haga un plan para escapar de su vivienda o de su edificio (que pida ayuda a sus familiares o amigos, si fuese necesario). Asimismo, que planifique dos rutas de evacuación, porque algunas carreteras y caminos cercanos podrían estar cerrados o bloqueados como resultado de la catástrofe.

### **QUE TENGA A MANO UNA RESERVA DE SUMINISTROS EN CASO DE CATÁSTROFE**

Sugieran a sus amigos con discapacidad que generen un Kit de elementos para el caso de una emergencia y aquí le damos algunos elementos como ejemplo:

- Una linterna y pilas de recambio
- Una radio portátil a pilas y pilas de reserva
- Un equipo de primeros auxilios con un manual
- Alimentos y agua para emergencias
- Un abridor de latas manual que sepa y pueda usar. (por dificultades en las manos se convertiría en un elemento inútil)
- Medicamentos esenciales

- Dinero en efectivo y tarjetas de crédito
- Zapatos resistentes (si es que puede caminar, tal vez use silla de ruedas)
- Haga una lista con los siguientes artículos importantes y guárdela con sus suministros para casos de emergencia. Entregue una copia a otro miembro de su familia, y a un amigo o vecino.
  - Equipos especiales y suministros, por ejemplo equipos de audición y pilas de recambio, perros lazarillos.
  - Los nombres de los medicamentos que consume actualmente, y las dosis
  - Nombres, direcciones y números de teléfono de sus médicos y farmacéuticos
  - Información detallada sobre las especificaciones de su tratamiento médico
  - Armar una red de autoayuda integrada por parientes, amigos o compañeros de trabajo que puedan ayudarle en caso de emergencia.

Si nuestro amigo cree que en caso de una catástrofe pudiera necesitar ayuda, que hable sobre su discapacidad con usted, sus parientes, amigos y compañeros de trabajo, y que les pida ayuda. Por ejemplo, si necesita ayuda para desplazarse, o necesita organizar un sistema especial para recibir mensajes de emergencia, deberá diseñar un plan con sus amigos.

Compruebe que todos ellos sepan dónde guarda sus suministros de emergencia. De una copia de las llaves de su vivienda a un vecino o a un amigo que puedan ayudarle en caso de catástrofe.

Utilice etiquetas o brazaletes que indiquen su condición médica para que otras personas puedan identificar la naturaleza de su discapacidad. Esta medida podría resultarle útil en caso de emergencia.

Conozca la ubicación y grado de disponibilidad de más de una instalación médica, si su vida depende de una máquina de diálisis o de cualquier otro equipo o tratamiento de soporte vital.

## **SI SU AMIGO PADECE ALGUNA DISCAPACIDAD GRAVE DEL HABLA, EL LENGUAJE O LA AUDICIÓN:**

- Sugíerale que tenga siempre a mano una libreta y varios lápices para poder comunicarse con otras personas.
- Que tenga a mano una linterna para indicar su paradero a otras personas y como una ayuda para comunicarse.
- Que le recuerde a sus amigos que no puede escuchar completamente las instrucciones o alertas de emergencia. Que les pida que lo llamen cuando escuchen, en la radio noticias sobre una información de emergencia que necesite conocer.
- Si tiene un perro lazarillo, tenga en cuenta que el perro podría confundirse o desorientarse en caso de emergencia. Almacene alimentos, agua y suministros de reserva para el perro.

## **PARA PLANIFICAR UNA EVACUACIÓN**

Las personas con discapacidades tienen a su alcance las mismas alternativas que los demás miembros de su comunidad en cuanto a si evacuar o no sus viviendas, y a dónde acudir cuando se presenta una emergencia.

Manténgase a la escucha de las instrucciones de las autoridades locales. Decida qué es mejor: si abandonar la zona, permanecer con un amigo, o acudir a un refugio público. Cada una de estas decisiones requiere planificación y preparación.

## **SI SU AMIGO NECESITA UNA SILLA DE RUEDAS**

Pídale que le enseñe a manejar su silla de ruedas, de forma que puedan desplazarlo, si fuese necesario, también que sus amigos conozcan el tamaño de su silla de ruedas, en caso de que sea necesario transportarla para comunicarse.



*Fuente: Southern Nevada Health District Office of Public Health Preparedness*



## CAPÍTULO 8

### REDES DE ALERTA TEMPRANA Y OBSERVADORES BARRIALES

*La presente información debe ser considerada como elemento informativo y de capacitación para el miembro adulto del Movimiento Scout, para informar y preparar a los miembros Educandos en este tema. Es un tema a desarrollar en zonas de países con ríos y arroyos y propensa a inundaciones.*

### RED DE ALERTA TEMPRANA

Lo nuevo en el concepto de “**alerta temprana, acción temprana**” es, pasar a la acción humanitaria -movilizar suministros, personas, dinero- pero basándose en pronósticos y alertas. Y a nivel comunitario, difundir esas alertas de manera que la gente pueda actuar con confianza.

### PROYECTO REDES DE ALERTA TEMPRANA

Es sabido que los sistemas de Alertas y de tratamiento de la misma, más allá de las tendencias mundiales, deben adaptarse a la característica de cada zona y en alguna medida aprovechar esa característica para su eficaz difusión arraigo en la población y capacidad de respuesta.

Para la elaboración de este tipo de proyecto, de establecimiento de REDES DE ALERTA TEMPRANA se debe tener en cuenta la situación de las cuencas de los ríos y arroyos existentes en cada zona o localidad, donde funciona el Grupo Scout. Debemos verificar y/o consultar con nuestro municipio, el estado de limpiezas de arroyos y ríos dentro del territorio comunal, si existen proyectos de estrategias de canalización, si hay resolución de demandas realizadas por los vecinos y tareas de relevamiento de las características de los entornos de nuestras cuencas acuíferas, etc., todas enfocadas a la reducción de factores de riesgo de inundaciones.

Como desarrollamos estos proyectos:

**a)** Para las tareas de recabar información, para poder realizar advertencias o recomendaciones a la comunidad, se hace necesario el armado de una red de participación comunitaria donde participan los scouts.

**b)** Para cubrir el territorio de forma eficiente, debido a la extensión del terreno y a la dinámica del mismo, estas redes deben incluir tecnologías adecuadas a los nuevos tiempos y a las distintas realidades.

- Mail.
- Teléfonos.
- SMS.
- Otros.

**c)** Estas redes deben plasmarse en acciones organizadas con el trabajo voluntario, solidario y auténticamente positivo. Que a veces por ser dispersos e individuales se superponen, se desorganizan y finalizan en algo incompleto, perdiendo su sentido y voluntad inicial.



Este es el sentido del programa: **integrar en forma organizada a la comunidad en su conjunto en la Red de Alerta Temprana del COE con el fin de Reducir el Riesgo de los eventos de emergencias y desastres.**

## **CARACTERÍSTICAS DEL ALERTA TEMPRANA**

Toda acción ante una emergencia tiene un antes o acciones preventivas, un durante de acción y un después con acciones de asistencia.

El alerta temprano para ser efectiva la propuesta para este proyecto debe difundir no solo el alerta de prioridad sino que debe contener pautas de comportamiento, recomendaciones, orientaciones a la población etc. para los tres momentos de la emergencia.

## **MÉTODO DE TRABAJO DE LA RED DE OBSERVADORES SCOUTS**

El voluntario Observador Scout, puede ser contactado mediante teléfono, mail o SMS por el COE más cercano para la difusión del alerta, aviso de tormenta, fenómeno climatológico, recomendaciones etc., como así también para el requerimiento por parte del COEM de información sobre el estado del arroyo o situaciones en su barrio o zona.

Así también el voluntario puede contactarse para comunicar un acontecimiento en el barrio, observación meteorológica o hídrica en la zona etc.

## **PROGRAMA DE ALERTA TEMPRANA**

Con el fin de prevenir daños causados por los fenómenos climatológicos adversos, estado de crecida u obstrucción de los arroyos etc., y trabajar en la reducción de riesgo, el programa en cada ciudad, hoy debería trabajar en:

- a) La coordinación, el intercambio, y el análisis de la información. En esta tarea participa el COE, distintas áreas municipales, las delegaciones y principalmente los vecinos, sus instituciones y organizaciones.
- b) El establecimiento de redes de comunicación de Observadores Barriales y Scouts apela a la solidaridad, la voluntad y el liderazgo de vecinos e instituciones del partido.
- c) La transmisión de información de los posibles riesgos a los vecinos de la localidad, mediante la creación y participación de los mismos en el Centro de Reducción de Riesgo u oficina similar organizada en conjunto con el Municipio.
- d) Relevar barrios vulnerables y arroyos de dicha zona para el armado de mapas de riesgo dinámicos.



Es importante señalar que este relevamiento debe ser realizado, puerta a puerta y tramo a tramo del cauce de los arroyos de la zona.

Es por esto que para lograr fortalecer este proyecto de trabajo deben convenir con las autoridades municipales, para que provean capacitación a nuestros jóvenes, equipos y materiales que permitan lograr los objetivos de este proyecto. A modo de ejemplo en este acuerdo para realizar el relevamiento en la zona, solicitar la entrega de bicicletas para la movilidad de los observadores scouts.

## CAPÍTULO 9

### SEÑALIZACIÓN DE VÍAS DE EVACUACIÓN

Este capítulo pretende dar los conocimientos básicos y específicos a los Caminantes y Rovers, que generen proyectos de servicios de señalización de ámbitos de trabajos o estudio que haya en su comunidad.

Estos pueden ser su local de Grupo, Parroquia o iglesia, salones múltiples que utilicen, gimnasios de instituciones que patrocinen al grupo, escuelas de la zona, etc.

Transcribimos lo que indica la Norma de señalización de ámbitos laborales.

### OBJETIVO

Facilitar la evacuación de personas mediante la identificación a través de Señales de Seguridad de las vías de evacuación.

### CAMPO DE APLICACIÓN

En todos los lugares, donde el riesgo existente y las características del local hagan necesaria la ejecución de un plan de evacuación, será necesaria la ubicación de la señalización de evacuación. Esta condición será también exigible para aquellos centros o dependencias en que exista concurrencia de público.

### SEÑALES DE EVACUACIÓN Y DEFINICIÓN

Las señales de evacuación cumplirán los requisitos que se describen en la siguiente tabla:

SEÑALES DE EVACUACIÓN	
Forma geométrica	Cuadrada o Rectangular
Color de Seguridad	Verde
Color de Contraste	Blanco
Color del Símbolo	Blanco

El color de seguridad cubrirá al menos el 50% de la superficie de la señal. El color de contraste se empleará para un reborde estrecho cuya dimensión será 1/20 del lado mayor empleado.

Los colores de seguridad empleados en las señales de evacuación serán de preferencia los definidos de acuerdo con el sistema CIE en la tabla:

COLOR		Coordenadas tricromáticas				Factor de luminancia luminosa		
			1	2	3	4	Material no retro - reflectante	Material retro - reflectante
VERDE	No retro - reflectante	x y	0,230 0,754	0,291 0,438	0,209 0,383	0,013 0,486	0,12	-
	Retro - reflectante	x y	0,007 0,703	0,248 0,409	0,177 0,362	0,026 0,399	-	0,04
BLANCO	No retro - reflectante	x y	0,350 0,360	0,300 0,310	0,290 0,320	0,340 0,370	0,75	-
	Retro - reflectante	x y	0,355 0,355	0,305 0,305	0,285 0,325	0,355 0,375	-	0,35

## DIMENSIÓN NORMALIZADA Y DISTANCIA MÁXIMA DE APLICACIÓN

La dimensión del lado mayor de las señales de evacuación y la distancia máxima de aplicación para cada señal serán las indicadas en la tabla

Dimensión de la Señal Lado mayor en mm.	Distancia máxima de aplicación en mts.
105	4,7
148	6,62
210	9,39
297	13,28
420	18,78
594	26,56
841	37,61
1189	53,17

## SEÑALES DE EVACUACIÓN. SU COMPOSICIÓN

Significado de la Señal	Símbolo	Señal de Seguridad
Localización salida de socorro		
Dirección hacia salida de socorro		
Dirección de socorro		

Bibliografía: Norma UNE-81501-81 Señalización de Seguridad en los lugares de trabajo

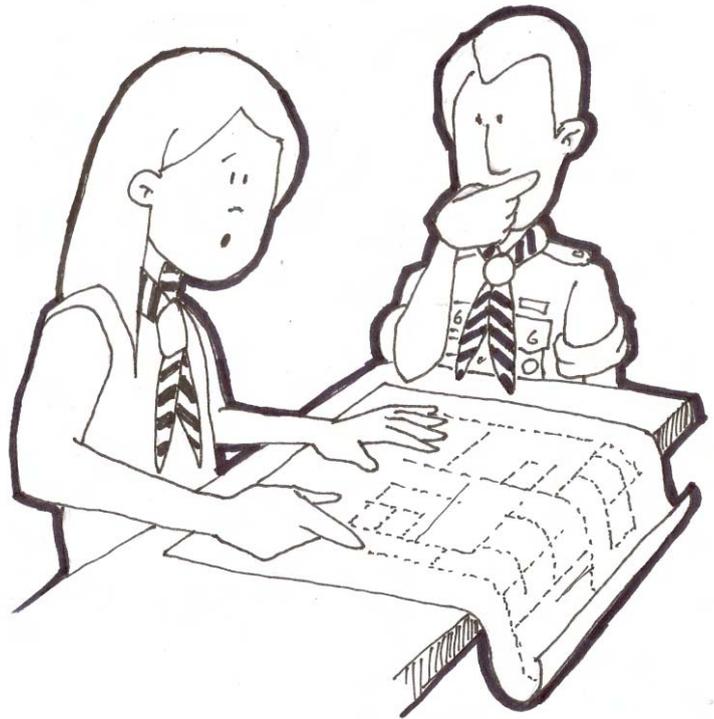
# CAPÍTULO 10

## CONFECCION DE UN PLAN DE EVACUACION DE EDIFICIOS

Como primer paso en la confección del plan se debe formar el Comité de Evacuación; este será el encargado del estudio, planificación y desarrollo del Plan de Evacuación.

El comité estará integrado por Directivos del lugar o institución, Defensa Civil, Cuerpo de Bomberos, Policía, Asistencia Médica.

En esta etapa inicial se debe cuantificar todo el personal que se encuentre, detallando la cantidad de personas, sexo, turnos de trabajo, características de la gente: si son adultos, niños o ancianos, si hay discapacitados, si habitualmente hay personas ajenas al lugar que desconocen las dependencias; para ello se pueden elaborar cuadros a fin de facilitar las tareas y tener la información más accesible.



Lo primero que debemos hacer es un DIAGNÓSTICO es decir una descripción de la situación actual y lo que queremos modificar o mejorar, para ello debemos analizar los peligros a los que estamos expuestos. (Conocer en edificio, sus características, fallencias, vías de escape etc. amenazas externas e internas y elementos vulnerables.)

Se deben identificar y evaluar todos los riesgos que puedan amenazar a la institución y su población. Para ello debemos analizar:

- ¿Existen peligros de incendio en el edificio?
- ¿Se encuentra ubicado en una zona con riesgo de incendio?
- ¿Existen peligros de derrumbes en alguna parte del edificio de la institución?
- ¿Hay ascensores en el lugar?
- ¿Existen riesgos de inundación?
- ¿Han ocurrido hechos relacionados con los riesgos anteriores o con otro riesgo que aquí no consideramos?
  - ¿Cuándo fueron los eventos más recientes y con qué periodicidad ocurrieron?
  - ¿El edificio se encuentra en una zona industrial urbana, rural?
  - ¿Ha sido afectada la zona alguna vez por tornados o por tormentas con vientos severos?
  - ¿Cuándo fueron los más recientes?
  - ¿Qué daños ocasionó? ¿Cómo reaccionó la población?
  - ¿Existen problemas de contaminación y salubridad?
  - ¿Cuáles han sido los accidentes colectivos más graves que han ocurrido en el edificio?
  - ¿Son deficientes los servicios de agua, energía eléctrica, alcantarillado, redes cloacales, etc.?

Para la identificación de riesgos será muy útil contar con el plano del edificio a fin de graficar las zonas de peligro, las de seguridad y las de evacuación. También es importante la participación de

todos los integrantes de la Institución en la elaboración del plan. Se puede organizar un trabajo u otra actividad creativa para implementar la participación, entregando los resultados de esas actividades al comité encargado de elaborar el Plan de Evacuación

## RECURSOS DISPONIBLES

Se debe elaborar un inventario de recursos humanos y materiales disponibles para la atención de accidentes y desastres en el edificio.

Para ello se debe realizar un listado de recursos humanos disponibles. Se indican los nombres y los apellidos de las personas que se desempeñan en el lugar también es importante destacar la dirección, teléfono, horario y especialidad de las personas que podrían colaborar en la atención de una emergencia: médicos, enfermeras, auxiliares, socorristas de Cruz Roja, ingenieros, técnicos, miembros de Defensa Civil, Bomberos, etc.

En este punto nos podemos preguntar:

- ¿Se ha informado al plantel como prevenir riesgos y enfrentar una situación de emergencia?
- ¿Tienen los conocimientos básicos de primeros auxilios?

A fin de agilizar esta información será conveniente confeccionar un cuadro con dichos datos.

En caso de que no contemos con personal que pueda colaborar en el caso de emergencia, sería conveniente agregar a los puntos anteriores, la capacitación en otros temas que se consideren necesarios.

También se debe preparar un listado de recursos materiales disponibles:

- ¿Las salidas están identificadas?
- ¿Las puertas de salida se pueden abrir con facilidad?
- ¿Las salidas, corredores, pasillos o escaleras son apropiados para circulación rápida en caso de evacuación?
- ¿Hay extintores en el lugar? ¿Cuántos? ¿En qué estado y qué ubicación?
- ¿Mangueras de incendio?
- ¿Se dispone de elementos mínimos para atender emergencias: botiquines, escaleras, herramientas, etc.?
- ¿Qué sistemas de comunicación hay disponible?
- ¿Están a mano los teléfonos de emergencia (Bomberos, Policía, Asistencia Sanitaria)?
- ¿Hay algún sistema de alarma?
- ¿Existe señalización de emergencia?

Una vez elaborados ambos listados se deberá tener a mano y en lugar visible para divulgarlo en la Dirección de la Institución u otro lugar de fácil acceso cerca del teléfono.

Con toda la información que recabamos ¿Qué hacemos? ¿Cómo? y ¿Con qué?

En base a la información recopilada, es necesario elaborar un listado de actividades que sean posibles ejecutar en el conjunto de personal de la institución para prevenir los riesgos o mitigar sus efectos y definir adecuadamente la organización mínima requerida para la ejecución de las mismas. Para ello se puede realizar una consulta general con el personal, sobre las actividades que se pueden realizar y establecer responsables de su ejecución con un plazo para su realización. De esta manera se logrará la participación de todo el plantel en la confección del plan.

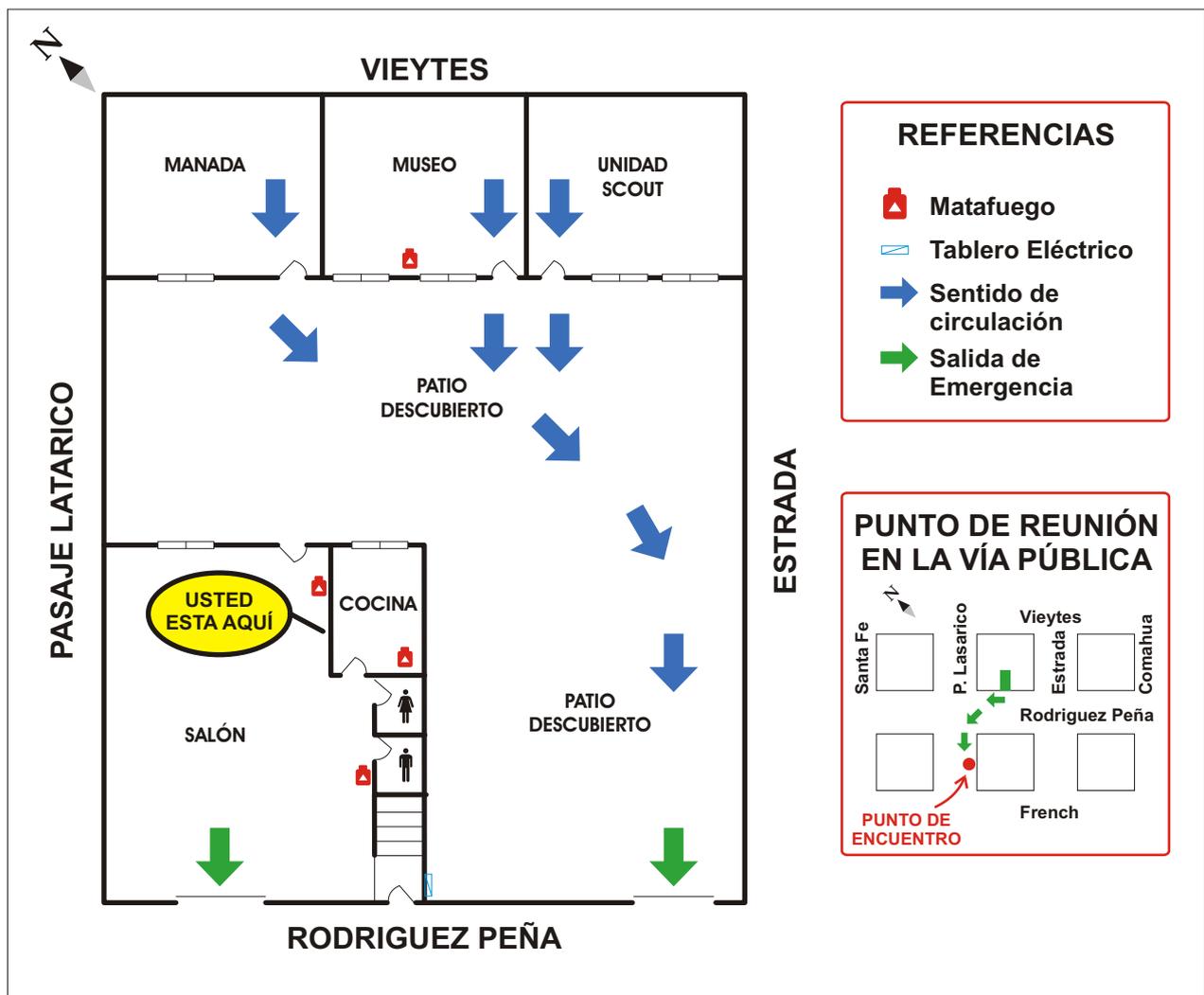
A continuación sugerimos algunas actividades prácticas para implementar:

- Divulgar el listado de problemas y necesidades que se encontraron en el lugar, en relación con los posibles riesgos y emergencias en una reunión con el personal.
- Solicitar al personal sugerencias sobre actividades preventivas a ejecutar, estas sugerencias pueden ser presentada por escrito u oralmente.
- Definir los responsables de la ejecución de las actividades acordadas.
- Definir tiempo y fecha de ejecución y elaborar un cronograma de actividades.

Entre las actividades que se pueden incluir en el cronograma sugerimos las siguientes:

1. Constitución del Comité de evacuación.
2. Elaboración de planos de riesgos y rutas de evacuación del plantel.
3. Identificación de las vías de escape, zonas de peligro, de seguridad, sitios de encuentro y refugio, etc.
4. Establecer sistemas de alarma
5. Realización de conferencias sobre prevención de incendios, de accidentes, primeros auxilios, y actitudes frente a situaciones de emergencia en general.
6. Realización de cursos de primeros auxilios.
7. Preparación de botiquín de primeros auxilios.
8. Adquisición de elementos indispensables en protección contra incendio.
9. Realización de simulacros de evacuación, por lo menos cada tres meses, primero por grupos, luego por pisos o sectores y finalmente todo el plantel.
10. Elaboración de afiches y carteles de divulgación de normas de procedimientos en caso de incendios inundación derrumbe o cualquier emergencia que pudiera ocurrir.

## MODELO DE PLANO DE EVACUACIÓN



## **PUNTOS A COORDINAR EN EL PLAN DE EVACUACION**

1. La señal de alarma puede consistir en un toque simple y uno doble, intermitentes o continuados, en caso de contar con un timbre.

2. Cada grupo que se desplaza al área de seguridad, debe permanecer en él mientras se verifica que todo el grupo complete la evacuación.

3. En edificios de 2 o más pisos es mucho más importante la disciplina y normas de seguridad.

4. Recordar que el mayor peligro se encuentra en escaleras y ascensores.

5. Al darse la alarma, cada coordinador de sector (en caso en que se planifique así) ordena la evacuación inmediatamente en forma previamente determinada.

6. Las oficinas o salones se evacuan rápida y ordenadamente.

7. La persona más cercana a la puerta procede a abrirla, lo más rápido posible asegurándola con algo para que no se cierre.

8. Debe instalar un Plano en el lugar más visible en el cual se indique claramente la ubicación de las zonas de seguridad hacia donde deben evacuar quienes se encuentran en él, al momento de producirse la emergencia.

9. Tener en un lugar adecuado y visible los números telefónicos de: Bomberos, Policía, Defensa Civil, Servicio de Salud más cercano y todo teléfono útil en una emergencia y memorizarlos de ser posible.

10. Todas las puertas de la institución deben estar sin llave y libres de obstáculos y en condiciones de ser abiertas con facilidad y hacia fuera.

11. La autorización para que el personal pueda regresar al edificio, la da la autoridad responsable mediante una señal de retorno previamente establecida.

12. Mantener la calma: uno de los puntos fundamentales en todo momento, es mantener la calma: esto salva muchas vidas. La llegada de Bomberos o Equipos de Rescate es una cuestión de minutos y si tomamos las previsiones señaladas, todos se podrán mantener sanos y seguros hasta que llegue el auxilio. El hecho de saber que hacer en este tipo de situaciones nos da seguridad y nos permite guardar la calma y transmitir tranquilidad a los demás, dando las indicaciones adecuadas para enfrentar cualquier evento adverso.

13. No correr.

14. No perder tiempo en recoger pertenencias.

15. Proteger las vías respiratorias: cuando existe la presencia de humo, es importantísimo proteger las vías respiratorias colocándose un pañuelo o alguna prenda sobre boca y nariz, en lo posible humedecida.

16. No utilizar ascensores: cuando haya ascensores en el edificio jamás deben utilizarse en una evacuación, porque son trampas mortales para quien los usa.

17. Al ver humo recordar: el aire limpio es el que se encuentra próximo al piso, debe avanzar gateando y en lo posible proteger sus vías respiratorias.

18. Recordar que las principales causas de muerte, en orden de importancia en casos de incendio son:

- 1° EL HUMO

- 2° EL PANICO

- 3° EL FUEGO

19. No volver a entrar al edificio una vez que se haya evacuado, por ningún motivo.

20. Cerrar las puertas después de salir.

21. Dar prioridad a las personas con mayor exposición al riesgo

22. Conocer los medios de salida, escaleras y rutas de escape que conducen al exterior.

23. En ningún momento omita llamar a los bomberos, ni piense que otro ya lo ha hecho.

24. Interrumpir las actividades.

25. No recoger ninguna referencia

26. Verificar el estado de la salida (utilizable despejada, con humo).
27. Mantener unido al grupo.
28. Medidas de seguridad si tenemos que esperar socorro en el lugar.
29. Si una de las alternativas previstas, es a través de la ventana.
30. Evaluar lo actuado. Corregir.
31. Practicar periódicamente.

a) Se debe organizar el uso de la escalera, para que los sectores más próximos y los más alejados a ella, salgan al mismo tiempo y en forma ordenada. Una forma podría ser que las personas de las habitaciones más cercanas a la escalera, evacuan por el sector de la pared, lo más cerca de ella. Las que siguen lo hacen por el centro, hasta llegar a la zona de seguridad. Se debe realizar la práctica para ver si esta metodología sirve para un lugar específico, (dependiendo del tipo y ancho de la escalera, y número de personas a evacuar), o hay que adaptarla.

b) Las habitaciones de los primeros pisos ofrecen menor dificultad y deben evacuar por el centro de los corredores.

c) En el lugar más visible del establecimiento se debe instalar un plano en el cual se indique claramente la indicación de las zonas de seguridad hacia donde deben evacuar quienes se encuentran en él, al momento de producirse la emergencia.

d) La máxima autoridad del establecimiento debe poner en su oficina un tablero general, con los duplicados de todas las llaves de las puertas de oficina, biblioteca, depósitos, etc.

e) En un lugar adecuado y visible debe colocarse un cartel con los números telefónicos de Bomberos, Policía, Defensa Civil, Servicio de Salud más cercano, etc.

f) Todas las puertas del establecimiento deben estar sin llaves, libres de obstáculos y en condiciones de ser abiertas con facilidad y hacia afuera.

g) La autorización para que el personal pueda regresar al edificio, la debe dar la autoridad responsable del establecimiento.



¡AH!  
Y NUNCA SE  
OLVIDEN DE ESTE  
CONSEJO:

**¡LA PREVENCIÓN  
Y LA PREPARACIÓN  
SON LA MEJOR MANERA DE  
ENFRENTAR EMERGENCIAS!**



## AGRADECIMIENTOS

Coordinación y recopilación:

**IM Alfredo Gismano**

Diseño:

**IM Atilio Gismano**

Ilustraciones:

**IM Martin Nissen**

Corrección:

**Diana Maria Szakalicki**

Colaboraron:

**IM Hector Marques**

**IM Marcos Lafon Fariña**

**IM Ruben Funes Perez**

**IM Claudio Solari**



# PROGRAMA DE PREPARACIÓN PARA LAS EMERGENCIAS

ANEXO

ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS BENEFICIARIOS

**Una emergencia es una situación que plantea una amenaza inmediata para la vida humana o daños a la propiedad.**

En nuestra sociedad tecnológicamente avanzada, somos capaces de encender el televisor, la computadora, los novedosos modelos de celulares y ver las situaciones de riesgo y de emergencia que se despliegan ante nuestros ojos, a menudo en tiempo real.

No olvide que los niños suelen ver estas imágenes también. Este programa ha sido desarrollado para ayudar a los Educandos a entender lo que son las situaciones adversas y cómo prevenirlas, ellos pueden prepararse, antes de que ocurran.

Este programa **NO** está pensado para "**asustar**", sino más bien para aliviar algunos de los temores que los niños tienen sobre las situaciones de emergencia mediante la demostración de cómo ellos y sus familias, puede prepararse para una emergencia antes de que suceda.

Los educandos aprenderán que cuando la gente sabe qué hacer antes y/o durante una emergencia, son más capaces de reaccionar de forma apropiada y reducir el riesgo de lesiones o muerte.

Recordamos que estas actividades son propuestas, por lo que cada adulto responsable las adaptará según la idiosincrasia de la sociedad en donde esta inmerso el grupo scout y adaptara las mismas a la realidad de su zona.

Junto a cada actividad presentada, se indicará para qué rama se recomienda hacerla. No obstante cada adulto responsable de la actividad podrá elegir o no la actividad propuesta.

*Nota: Con las siglas siguientes se indicara para que rama está destinada esta actividad: **PM:** Pre Menor/Castores; **Lo:** Lobatos y Lobeznas; **Sc:** Scouts; **Ca:** Caminantes, **Ro:** Rovers*

## ACTIVIDADES PARA EDUCANDOS

Para que los Castores, Lobatos y Lobeznas alcancen los objetivos que nos proponemos, desarrollamos a continuación, una propuestas de ejercicios prácticos y juegos, a través de los cuales, los niños irán adquiriendo, de forma activa y participativa, los conocimientos, y las actitudes que favorezcan, en caso de una emergencia, unos comportamientos adecuados.

Para los Caminantes y Rovers deben adecuarse algunas actividades a su edad y desarrollar sus conocimientos, pensando en su actuación en momentos de Desastres. Para ello se sugiere consultar a expertos de Defensa Civil, Bomberos, y organizaciones que puedan formar más profesionalmente a nuestros jóvenes.

### 01. ¿QUIÉN QUIERE SER BOMBERO, POLICÍA,...? (PM, Lo, Sc)

#### **DESARROLLO**

Dividir la unidad por equipos de cinco y que cada equipo haga un cartel (con dibujos o collage) con los componentes de un equipo de emergencia diferente (bomberos, policías, enfermeros,...), que contenga: los miembros del equipo de emergencia, los vehículos y los instrumentos o herramientas de trabajo.

#### **ANÁLISIS**

Diferenciar las funciones de cada servicio de emergencia, así como sus componentes, vehículos, etc.

#### **PUESTA EN COMÚN**

Cada grupo expondrá a los demás el cartel que ha hecho explicándolo. Se hará hincapié en el 911 como teléfono de emergencias. (o el que corresponda a su municipio o provincia.).

#### **ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA**

Visita a un cuartel de bomberos o comisaria, seccional o jefatura de policía. Si dentro del grupo hay padres que trabajen cumpliendo estas funciones, esta actividad se podría realizar en 2 partes.

## 02. LOS SERVICIOS DE EMERGENCIA (PM, Lo, Sc, Ca, Ro)

### **DESARROLLO** (*Adapte a cada rama esta actividad*)

Realizar un plano del barrio, pueblo o ciudad, y señalar dónde se encuentran y cuáles son las rutas a seguir por los diferentes equipos de emergencias para poder llegar cuanto antes a una zona afectada por una emergencia.

### **ANÁLISIS**

Hacer un análisis de las funciones que tienen los diferentes servicios de emergencia: bomberos, emergencias médicas, policía, defensa o protección Civil.

### **PUESTA EN COMÚN**

Comentar en grupo las conclusiones a las que han llegado haciendo el trabajo, sobre las funciones de los diferentes servicios de emergencias, cómo avisarles, el número de **teléfono de emergencias 911** (o el que corresponda a su municipio o provincia), etc.

## 02. LOS SERVICIOS DE EMERGENCIA (PM, Lo, Sc, Ca, Ro)

### **DESARROLLO** (*Adapte a cada rama esta actividad*)

Realizar un plano del barrio, pueblo o ciudad, y señalar dónde se encuentran y cuáles son las rutas a seguir por los diferentes equipos de emergencias para poder llegar cuanto antes a una zona afectada por una emergencia.

### **ANÁLISIS**

Hacer un análisis de las funciones que tienen los diferentes servicios de emergencia: bomberos, emergencias médicas, policía, defensa o protección Civil.

### **PUESTA EN COMÚN**

Comentar en grupo las conclusiones a las que han llegado haciendo el trabajo, sobre las funciones de los diferentes servicios de emergencias, cómo avisarles, el número de **teléfono de emergencias 911** (o el que corresponda a su municipio o provincia), etc.

## 03. PINTAR VEHÍCULOS DE POLICIA, BOMBEROS, AMBULANCIAS Y DC/PC. (PM, Lo)

### **OBJETIVO:**

Que los Castores puedan conocer alguna de las organizaciones de la comunidad involucradas en situaciones de emergencia

### **MATERIALES:**

• Hojas con dibujos de camiones de bomberos, coches de policía, ambulancias y vehículos de Defensa Civil para pintar. (Fuente: Ver Internet)

• Lápices y/o lapiceras de colores

### **INSTRUCCIONES:**

• Al llegar los Castores o los Lobatos y Lobeznas a la reunión, se les permite elegir una hoja con dibujos para colorear y les proporcionamos unos lápices de colores y / o lapiceras de colores.

• Cuando esté completo, puede que deseen hacer una muestra de sus obras haciendo una exposición en todo el espacio del local de la colonia o del Grupo. Sugerencia: que los dibujos se expongan de acuerdo a la Organización a la cual pertenecen (Bomberos, Policía, DC/PC, etc.)

Recolección de las Hojas de colorear.

## 04. CÓMO REACCIONAMOS ANTE SITUACIONES QUE NOS ASUSTAN (PM, Lo, Sc)

### **DESARROLLO**

Partir de algunas situaciones en la que los Castores, Lobatos y Lobeznas y Scouts hayan sufrido un susto, o bien presentar diferentes situaciones que pudieran darse, tales como: tener un accidente, perderse en algún lugar desconocido, etc.

Hacer una pequeña puesta en escena de alguna de las situaciones planteadas, representando las diferentes reacciones que se pueden tener y sus consecuencias.

#### **ANÁLISIS**

Analizar las diferentes reacciones que puede haber: gritando, llorando, con una agitación incontrolable, hablando mucho o bien todo lo contrario: sin poder hablar, paralizándose, con dificultades para reaccionar.

Analizar si pidieron ayuda y a quién, o por lo contrario, no se atrevieron o no pudieron.

#### **PUESTA EN COMÚN**

Una vez que cada uno ha manifestado como reacciona, es muy importante no emitir juicios de valor sobre estos comportamientos, sino que tomen conciencia de sus propias tendencias y, conociéndose, vayan incorporando las correcciones adecuadas para actuar eficazmente en este tipo de situaciones.

La vivencia de una situación de emergencia puede provocar este tipo de emociones. El adulto responsable de la actividad tiene que llevarles a comprender, que tanto el que reacciona agitándose como el que se paraliza, deben actuar para alcanzar en el menor tiempo posible un lugar seguro.

Los educandos que reaccionan agitándose y tengan conciencia de ello deberán pararse, respirar profundamente y actuar dependiendo de la situación, con las medidas de autoprotección. A los niños que se paralizan, hay que hacerles comprender, que el miedo no les impide realmente moverse, y que deben dirigirse hacia un sitio seguro.

### **05. TENSIÓN-RELAJACIÓN (PM, Lo)**

#### **DESARROLLO**

Los Castores, Lobatos y Lobeznas pueden estar acostados en el suelo o cómodamente sentados en sus sillas, porque se pretende que sientan relajación y tensión muscular en general.

**Sentir la tensión muscular:** se les invita a ponerse duros como si fueran de piedra, apretando todos los músculos del cuerpo. Conviene que se mantengan en esta situación unos instantes para que noten alguno de los inconvenientes que comporta esta situación.

**Sentir la relajación muscular:** en este caso se les puede proponer que procuren ser blandos como el chicle. Igualmente deberán mantenerse en esta situación para que sientan el placer de la relajación.

(Este ejercicio conviene hacerlo a menudo y algunas veces sentados en una silla, para que no asocien necesariamente relajación con estar acostados).

#### **ANÁLISIS**

Analizar las sensaciones generales experimentadas durante la práctica para que poco a poco se habitúen a valorar positivamente los estados de relajación como forma de bienestar del propio cuerpo.

#### **PUESTA EN COMÚN**

Todos los niños comentan las diferentes sensaciones que han tenido asociadas a la tensión y a la relajación y si recuerdan momentos en que hayan tenido sensaciones parecidas.

### **06. RESPIRAMOS CON EL ABDOMEN (PM, Lo, Sc, Ca, Ro)**

#### **DESARROLLO**

Tanto la inspiración como la espiración se efectuarán a través de ambas fosas nasales, de manera lenta y silenciosa, evitando cualquier esfuerzo y permaneciendo atentos a todo el proceso respiratorio. Para comprobar que se hace la respiración correctamente se puede poner una mano en el pecho y otra en el abdomen. Se estará haciendo correctamente la respiración cuando sólo se mueva, hacia arriba o hacia abajo, la mano del abdomen al respirar.

#### **EJERCICIOS RESPIRATORIOS:**

Respiración abdominal: Extendidos en el suelo o sentados, inspirar profundamente, hinchando el abdomen. Mantener el aire durante unos segundos y después exhalar el aire, también por la nariz, en el mismo tiempo que se haya inspirado, vaciando el abdomen. Repetir el proceso anterior varias veces.

#### **ANÁLISIS**

Valorar cómo se han sentido y en qué casos es especialmente bueno realizar estos ejercicios (para practicar algún deporte, cuando están nerviosos, etc.).

#### **PUESTA EN COMÚN**

Se comenta entre todos las sensaciones que han tenido al realizar el ejercicio y si lo podrían aplicar en algunas situaciones que hayan vivido y que les ponga nerviosos, como exámenes, visita al médico, visita al dentista, discusión con un compañero, etc.

### **07. RESPIRACIÓN INTERCOSTAL (PM, Lo, Sc, Ca, Ro)**

#### **DESARROLLO**

Tanto la inspiración como la espiración se efectuarán a través de ambas fosas nasales, de manera lenta y silenciosa, evitando toda alteración y permaneciendo atentas a todo el proceso respiratorio.

La duración de la inspiración y la espiración debe ser aproximadamente igual.

Hay que tratar de inspirar tan profundamente como se pueda y exhalar todo el aire de los pulmones, pero evitando cualquier esfuerzo. Todo esfuerzo está contraindicado y, por supuesto, los niños /as con trastornos pulmonares o cardíacos deben ser aún más prudentes y consultar con un especialista.

#### **EJERCICIOS RESPIRATORIOS:**

Respiración intercostal: extendidos en el suelo, sentados o de pie, inspirar y dirigir lentamente por la nariz el aire a la parte media del tórax, hacia los costados. Exhalar también por la nariz, en el mismo tiempo aproximadamente.

#### **ANÁLISIS**

Valorar cómo se han sentido y en qué casos puede ser útil realizar estos ejercicios (para practicar algún deporte, cuando están nerviosos, etc.).

#### **PUESTA EN COMÚN**

Se comenta entre todos las sensaciones que han tenido al realizar el ejercicio, posibles dificultades y en qué situaciones que les ponga nerviosos, como exámenes, visita al médico, etc., podrían aplicarlo.

### **08. LA LIEBRE Y LA TORTUGA (PM, Lo)**

#### **DESARROLLO**

Leer, entre todos y en alto, la fábula de la liebre y la tortuga. *Ver Anexo 1.* Posteriormente comentar cada uno qué personaje le gusta más y por qué.

#### **ANÁLISIS**

Hacer un análisis de las actitudes de cada uno de los personajes de la fábula, haciendo hincapié en cómo se auto protege la tortuga.

#### **PUESTA EN COMÚN**

Comentar entre todos, las actitudes de la tortuga en cuanto a la autoprotección: Va poco a poco pero sin parar, se puede auto proteger metiéndose en su caparazón.

## ANEXO 1: LA LIEBRE Y LA TORTUGA (ESOPPO)

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga.

-¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan de prisa! -decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre.

-Estoy segura de poder ganarte una carrera -le dijo.

-¿A mí? -preguntó, asombrada, la liebre.

-Pues sí, a ti. Pongamos nuestra apuesta en aquella piedra y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy divertida, aceptó.

Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez estuvo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos.

Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle a tan lerda criatura!

Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar.

Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha.

Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida.

Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás: **No hay que burlarse jamás de los demás.** También de esto debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden hacernos no alcanzar nuestros objetivos.



## 09. EL “KIT DE EMERGENCIAS” (Lo, Sc)

### DESARROLLO

Hacer un collage, por equipo, con todos los elementos que debe llevar un “kit de emergencias”: radio, pilas, agua, alimentos en conservas, linterna, botiquín,...

### ANÁLISIS

Hacer un análisis de qué cosas es importante tener por si ocurre una situación de emergencia.

### PUESTA EN COMÚN

Comentar entre todos para qué sirve cada uno de los objetos que componen el “kit de emergencias”.

## 10. "¿ES UNA EMERGENCIA?" (PM, Lo)

### **OBJETIVO:**

Que los Castores/Lobatos/Lobeznas sepan reconocer la diferencia entre una situación de emergencia y una situación que no es una emergencia.

### **PREPARACIÓN:**

- Definir un gran espacio de juego.
- Establecer dos pequeñas áreas definidas dentro del espacio de juego, denominándolas:
  - una es la de "zona de emergencia"
  - la otra la de "no es una zona de emergencia"
- Entre cada una de las áreas definidas, se debe dejar una distancia igual a las otras áreas.
- En la "zona de emergencia" colocar camiones de bomberos de juguete, la policía, vehículos de la policía, ambulancias, fotos de camiones de bomberos, y las ambulancias, y una luz intermitente, si está disponible.

### **INSTRUCCIONES:**

- Los Castores/Lobatos/Lobeznas estarán jugando un juego en donde tendrán que decidir si algo es una emergencia o no.
  - Para identificar los objetos en la "zona emergencia", pídeles a los Castores/Lobatos/Lobeznas que digan cuando es necesario que estén presentes el departamento de bomberos, la policía o una ambulancia.
  - Mostrar a los Castores/Lobatos/Lobeznas el área de "no es una emergencia" y, explicar que no hay camiones de bomberos, coches de policía o de ambulancias aquí pues "No es un área de emergencia".

### **MATERIALES:**

- Confeccionar Tarjetones con Dibujos o fotos de elementos que pueden o no ser necesarios para una emergencia (P. ej.: dibujos de auto bombas, camiones comunes, autos, autos policiales, ambulancias, carros, bicicletas, patines, un médico, un policía, etc.

### **DESARROLLO:**

Hacer que los Castores/Lobatos/Lobeznas se coloquen en el espacio entre las dos zonas y decirles que usted va a leer y mostrar una tarjeta. Tienen que correr al "área de emergencia", si piensan que es una emergencia y correr a la "No es un área de emergencia" si ellos piensan que no es una emergencia.

Después de leer cada tarjeta, explicar a los Castores/Lobatos/Lobeznas, si se trata de algo utilizado en una emergencia o no, y hacerles saber cuando corrieron hacia el área correcta y cuando no. Hacer que los Castores/Lobatos/Lobeznas vuelvan al espacio entre las dos zonas, luego de cada corrida.

Jugar hasta que todas las cartas hayan sido leídas o hasta que el tiempo para la actividad esté finalizado.

Al final del juego, pedir a los Castores/Lobatos/Lobeznas que definan lo que hay que hacer cuando algo es una emergencia.

## 11. EMERGENCIAS NATURALES (PM/Lo)

### **OBJETIVO:**

Que los Castores/Lobatos/Lobeznas conozcan diversos tipos de emergencias naturales y algunos consejos de seguridad muy básicos para cuando se enfrentan con este tipo de emergencias naturales

### **MATERIALES:**

- Listado de emergencias naturales
- Lista de libros sobre las emergencias naturales

- Pedir prestado libros sobre las emergencias naturales de la biblioteca local.
- Folletos de la OPS (Organización Panamericana de la salud)
- Seleccione uno para compartir con el grupo (tratar de seleccionar un libro que trate de una emergencia natural que podría ocurrir en su comunidad).

**DESARROLLO:**

Explique a los Castores/Lobatos/Lobeznas algunas situaciones de emergencia que han ocurrido, y preguntarles si pueden pensar en cualquier emergencia que sea causada por la naturaleza.

Hablar brevemente de mal tiempo, tornados, erupciones volcánicas, inundaciones, maremotos o tsunami y terremotos.

Señalar que estas situaciones son más graves que un simple aguacero.

Lea su historia seleccionada y responda a cualquier pregunta de los Castores / Lobatos / Lobeznas.

Si el tiempo lo permite, puede que desee dar tiempo a los castores a mirar algunos de los otros libros que tiene en emergencias naturales.

*Sugerencia: Ver Anexo 2.*

## 12. EMERGENCIAS NATURALES EN SU COMUNIDAD (PM/Lo/Sc)

**OBJETIVO:**

Que los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts pueden identificar al menos dos tipos de catástrofes naturales que puedan ocurrir en su comunidad y proporcionar algunos consejos de seguridad muy básicos para hacer frente a este tipo de emergencias.

**GENERALIDADES:**

El responsable de la actividad va a describir dos tipos específicos de emergencias naturales que pueden ocurrir en Argentina.

Cuando se prepara la actividad, deben proveerse de información sobre emergencias naturales como tormentas severas, tormentas nieve, cenizas volcánicas, las tormentas eléctricas, etc. Es preferible que puedan sustituir a alguna de estas emergencias naturales con una o dos que podrían ocurrir en su comunidad. Si el responsable de la actividad selecciona esta opción, debe recabar la mayor información posible de la zona de la comunidad o dirigirse a su A.EyS (de distrito o zona) para consultar el mapa de riesgo del lugar.

Deben estar dispuestos a hablar sobre cómo mantenerse a salvo durante la emergencia natural seleccionado (por ejemplo, ir un sótano o a una habitación de paredes rígidas durante un tornado, en sismos colocarse debajo de alguna mesa, etc.) y pensar en ejercicios para practicar estos comportamientos.

**MATERIALES:**

- |  |   |
|--|---|
| • Libros sobre los Desastres posibles en la zona | • Materiales según el desastre que conocerán. |
| • Fotos / imágenes                               | • Radio                                       |
| • Botas,   | • Campera de abrigo                           |
| • Manoplas o guantes                             | • Sombrero                                    |
| • Bufanda  | • Paraguas                                    |
| • Linterna                                       |   |

**INSTRUCCIONES:**

• Hacer que los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts se sienten en círculo y tienen todos los artículos anteriores en el centro del círculo.

• Mostrar los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts algunas imágenes y fotos de desastre ocurridos en la zona (el clima también puede ser útil).

• Hacer que los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts describan lo que se siente durante una

tormenta (oscuridad, viento, lluvia, nieve, hielo, frío, etc.)

**DESARROLLO:**

Explique el por qué estar afuera en una tormenta podría ser peligroso (frío, el agua de lluvia puede generar una inundación, nieve podría hacer difícil la situación; el hielo puede hacer que las carreteras / veredas estén resbaladizas, las cenizas, los fuertes vientos pueden derribar postes de luz, los cables, etc.)

Explique a los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts, que cuando el invierno es severo, ellos deben pedir a sus padres que encienda la radio ó la televisión, para obtener información acerca de lo que está sucediendo con el clima. Si se anuncia una tormenta ó se hace una advertencia de tormenta invernal por la radio / televisión es para saber que se acerca, es peligrosa y nos avisan para que nos preparemos para estar en un lugar seguro.

El responsable debe pedir a los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts que permanezcan sentados y apagar un par de luces para representar a un fallo eléctrico.

Pregunte a los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts lo que deben utilizar para ver si se va la luz y luego mostrar la linterna o luz de emergencia, velas etc.

Explique que ante un fallo de energía eléctrica las radios que necesitan de la electricidad, no funcionan.

Explicar que la parte divertida de una tormenta de invierno es cuando los padres han decidido que es seguro salir a jugar, utilizando la ropa de invierno, para estar preparado para ese clima.

**OPCION 1: JUEGO: MATERIALES**

Hay materiales que se indican para zonas de nieve, adapte a su zona los materiales de la actividad a realizar.

- 3 palas
- 3 trajes de baño \*
- 3 pares de sandalias \*
- 3 trajes para la nieve (para Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts que vivan en zona de nieve, sino adapte la lista a su realidad)
- 3 sombreros o gorros
- 3 manoplas
- 3 bufandas
- 3 paraguas
- 3 pares de botas
- 3 pilas para radios
- 3 rastrillos o secadores de piso
- 3 linternas
- 3 bolsas de residuos color verde
- 3 elementos que considere para la actividad.

**INSTRUCCIONES:**

- Divida los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts en tres grupos.
- Cada grupo deberían reunirse en un área y contar cada uno con los elementos mencionados en la lista.

**DESARROLLO:**

Debe explicar que cada grupo necesita separar los elementos en dos pilas. En una van los elementos que necesitan tener para usar en una tormenta de invierno(o en el desastre que eligieron) y los artículos que no necesitan van en otra pila.

Dar de 3-5 minutos para ordenar sus artículos y luego visitar a cada grupo para ver si tienen la lista con los elementos de forma adecuados a lo solicitados o sea los elementos que los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts deben tener en el caso de una tormenta de invierno con todo el grupo.

### 13. EMERGENCIAS NATURALES EN SU COMUNIDAD TORMENTAS ELÉCTRICAS (PM/Lo)

#### **OBJETIVO:**

Que los Castores/Lobatos/Lobeznas representen la narración que se les hace, demostrando que entienden el cuento y representándolo a través de mímica o con sonidos acompañar el cuento.

#### **CUENTO:**

*El cielo se oscurece durante algún tiempo. Los árboles de mi casa se **balanceaban**, adelante y atrás, de ida y vuelta y las hojas volaban alrededor en el aire. En la distancia se podía oír un ruido y sonó como **el estruendo de un trueno**.*

*La tormenta que se avecinaba podía ser peligrosa para estar fuera de la casa. Justo cuando cerró la puerta, vi el **destello de una luz brillante** a través de la ventana. Yo sabía que era un rayo y que no pasaría mucho tiempo hasta que **escuche un trueno**. Empecé a contar: "**uno, dos, tres, cuatro**" y luego escuchaba el **estruendo de un trueno**. La tormenta estaba cerca.*

*No tenía miedo, pero mi **perro Pepo estaba asustado** por lo que le di una palmadita suave en la cabeza y le dije que estaba bien. Mi mamá decidió **encender la radio** para saber si esta iba a ser una tormenta eléctrica.*

*El hombre de la radio dijo que había una advertencia de tormenta para mi ciudad y que debíamos permanecer en el interior, lejos de las ventanas. Mi mamá, Pepo y yo decidimos ir al sótano hasta que la tormenta pasara.*

*En el camino, mi mamá abrió un armario y **agarró dos de nuestras linternas y me dio una a mí**.*

*A veces, una tormenta eléctrica, puede durar un tiempo prolongado pudiendo estar oscuro por un corte de luz. Siempre es una buena idea a tener una linterna a mano.*

*Incluso en el sótano, **pude oír la lluvia golpeando el techo** y estaba lloviendo muy fuerte. Había una gran **cantidad de relámpagos y truenos**.*

*Al rato ya no había tantos relámpagos y los truenos comenzaron a **sonar como que estaban muy lejos**. La lluvia era muy ligera y el viento se calmó. La tormenta se fue pronto.*

*Mamá y el hombre en la radio dicen que la lluvia que limpio la ciudad había terminado, y que el cielo, pronto estaría claro. Mamá dijo que todo el mundo debe permanecer adentro unos treinta minutos después del último resplandor de un relámpago, sólo para estar seguro.*

*Incluso Pepo tuvo que quedarse en casa hasta que mamá dijo que estaba bien, para salir.*

*Cuando mamá, Pepo y yo miramos por la ventana, nos dimos cuenta de que en nuestro patio había un montón de ramas rotas de uno de nuestros árboles y que hay algunos charcos grandes. Antes de que pudiera ir a jugar en el patio trasero había que limpiarlo.*

#### **MATERIALES:**

- El cuento
- Libros de tormentas eléctricas
- Fotos / imágenes
- Pedazo grande de papel cartón o Cartulina, radiografías viejas (uno por Castor) Opcional - se usa para hacer sonidos de truenos

#### **INSTRUCCIONES:**

- Hacer que los castores se sienten en un círculo con los artículos en el centro del círculo anterior
- Explique que van a escuchar un cuento y representar la historia tal como se lee en voz alta.

La persona a cargo va a leer el cuento en voz alta y donde el texto aparece en negrita, detener y pedir a los castores que hagan una representación de esa parte del cuento (*ser imaginativos*).

Para la segunda lectura de la historia, tienen a los educandos de pie, separados uno de otro, de modo que pueden actuar la historia sin tener que preocuparse de golpear a su compañero de al lado.

## 14. VIVENCIAS DE UNA EMERGENCIA NATURAL EN SU COMUNIDAD (PM/Lo/Sc/Ca/Ro)

El responsable podría invitar a una persona en su comunidad que sobrevivió o ayudó en una emergencia natural, para venir a una reunión a contarnos acerca de su experiencia.

Como los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts necesitan aprender acerca de dos situaciones de emergencia natural que podrían ocurrir en su comunidad, el responsable si lo desea, puede invitar a dos oradores que puedan hablar de dos situaciones de emergencia natural distintas.

Alternativamente, el responsable puede optar por llevar el debate sobre una de las dos emergencias naturales a tratar.

## 15. PREPARAR UN KIT DE SUPERVIVENCIA PARA UNA EMERGENCIA (PM/Lo/Sc)

### **OBJETIVO:**

Preparar en un bolso todos los elementos del Kit de Emergencia de supervivencia.

### **INTRODUCCIÓN:**

Las Emergencias y los Desastres pueden ocurrir en cualquier momento. Los servicios públicos pueden estar fuera de servicio, rutas cerradas y suministros esenciales no están disponibles.

Todo el mundo debe estar preparado para cuidar de ellos y sus familias durante un máximo de tres días en el caso de una emergencia o de desastre.

Por ejemplo, podría tomar tanto tiempo para despejar las carreteras debido a una tormenta invernal severa o una inundación.

Actividad de recolección.

### **JUEGO: ARME UN KIT DE EMERGENCIA DE SUPERVIVENCIA**

#### **MATERIALES:**

- 3 Juegos de los elementos que deben estar en un kit de emergencia de supervivencia (Ver Material de Apoyo en la Guía para el Dirigente)

- Colocar elementos que NO deban estar en un Kit de supervivencia

- Bolsas grandes.

#### **INSTRUCCIONES:**

- Establecer tres zonas, cada uno con una bolsa y los elementos que pertenecen (o no) a un Kit de supervivencia.

- Divida los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts en tres grupos y decirles que su trabajo es conseguir colocar en el bolso todos los elementos que componen un Kit de Supervivencia.

- Asegúrese, al comienzo de la actividad, de que todo lo que haya que hacer no represente un riesgo para los Castores /Lobatos/Lobeznas/Scouts.

- Para mayor comodidad, puede que desee limitar el número de algunos elementos que normalmente se encuentran en un Kit de supervivencia de emergencia para que sea más fácil para los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts (tratar de asegurarse de que cada elemento está representado).

- Este juego no es una carrera, sólo un desafío.

*Nota: Buscar dibujos o elementos que pertenezcan al Kit para la actividad.*

### **OPCIÓN N° 1**

#### **MATERIALES:**

- Los mismos del juego anterior

#### **INSTRUCCIONES:**

Divida los participantes en dos equipos y haga que se formen en dos líneas.

#### **EN EL LUGAR**

Poner todo los materiales en una pila a unos cinco metros delante de la línea de salida para cada

uno de los equipo.

Coloque cada bolsa de lona a unos cinco metros después de cada montón de artículos.

**DESARROLLO:**

El primero de cada fila corre hacia el montón de artículos y selecciona uno y lo coloca dentro de la bolsa de lona y luego debe volver corriendo a sus respectivos equipos y tocar el Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts siguiente en la fila, repetirá la acción.

Esto continúa hasta que todos los elementos de la pila que correspondan al Kit estén en el bolso.

**OPCIÓN N° 2: PREPARE UN BOTIQUÍN DE EMERGENCIA DE SUPERVIVENCIA**

**MATERIALES:**

- Lista de artículos un botiquín de emergencia de supervivencia
- Todos los elementos necesarios para preparar un botiquín de emergencia de supervivencia

**INSTRUCCIONES:**

Indique a los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts que se sienten en un círculo y colocar todos los elementos del Botiquín de Emergencia en el piso en el centro del círculo, incluyendo el bolsón en el que todos estos elementos se deben guardar.

Pida a un Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts que elija un elemento y les pedimos que lo identifiquen y siempre que sea posible, permitir que le digan a por usted por qué quiere incluir este elemento en un Botiquín de emergencias.

Cuando todos los elementos están en el saco, explicar a los Castores /Lobatos /Lobeznas/Scouts que deberían ir a casa y pedir a sus padres o tutores si tienen un Botiquín de emergencias y si no, les muestran cómo preparar uno.

*Nota: Esta recomendación debe ser acordada con los padres de ante mano, en la reunión que se haga para anunciar este tipo de actividades.*

Proporcionar a los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts una copia de la lista de artículos de un Botiquín de emergencias.

Explique a los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts que el Botiquín de emergencias, necesita ser revisado dos veces al año para asegurarse de que no haya medicamentos vencidos.

*(Ver Compendio de Seguridad 2, pág. 10)*

**OPCIÓN N° 3: CHARLA DEL COORDINADOR DE MANEJO DE EMERGENCIAS LOCAL**

El responsable de la actividad podría invitar a un miembro local de los Servicios de Emergencia o de su localidad. Esta persona podrá hablar con los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts sobre la construcción de un Kit de emergencia de supervivencia.

En muchos municipios, el Coordinador de Manejo de Emergencias local puede ser contactado a través de su oficina municipal local.

**16. PREPARAR UN KIT DE EMERGENCIA DE SUPERVIVENCIA (PM/Lo/Sc)**

**OBJETIVO:**

- Enseñar a los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts cómo preparar un kit de emergencia de supervivencia en el hogar, conociendo los productos que en él se guardan.
- Para ayudar a los castores para entender la diferencia entre artículos alimentarios perecederos y no perecederos

**JUEGO 1: NO PERECEDEROS**

**MATERIALES:**

- 3 bolsas de tela
- 3 envases de yogur

- 30 latas de alimentos (listos para comer como sopas, pastas, etc.),
- 3 pizzas congeladas
- 3 manzanas
- 3 cajas de cereal Bananas
- 3 cajas de barras de granola
- 3 naranjas
- 3 cajas de huevos
- 3 Sándwiches
- 3 envases de leche
- 3 bolsas de fideos secos.
- 3 paquetes de frutos secos
- 3 paquetes de galletas
- 3 paquetes de queso
- 3 paquetes de sopa (sólo tiene que añadir agua)
- Alimentos congelados
- Verduras
- Fruta fresca
- Lata de comida / caja de alimentos

*Nota: Para evitar desperdiciar comida, siempre se puede utilizar sólo las cajas / contenedores para estos alimentos o, simplemente cortar fotos de estos artículos para que los represente.*

### **JUEGO 2: 1 Minuto de Compras de alimentos No perecederos!!**

#### **INSTRUCCIONES:**

"Almacén de Ramos Generales", mediante la colocación de los puntos enumerados anteriormente en sillas y mesas en una zona determinada del espacio de reunión. Trate de mantener juntos objetos similares que puedan parecer en una tienda de comestibles (Esto ayudará a los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts en la toma de sus decisiones).

De ser posible imitar un supermercado con las góndolas, cajas, y con carteles o dibujos de los símbolos que indican cada área de la tienda apropiadamente.

Los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts pueden sentarse delante de él al final de la actividad y ver lo que se está puesto sobre la mesa).

Los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts se sientan fuera de la tienda y se les explica que en la tienda de comestibles hoy tienen que comprar sólo los elementos que podrían poner en un kit de emergencia de supervivencia.

Explique que los alimentos en un kit de supervivencia tiene que durar un tiempo muy largo por lo que no puede ser que los alimentos se venzan muy pronto.

Explicar que los alimentos que se vencen en un día o en algunos días y / o necesitan que se le mantenga en una heladera se llama "perecedero" y este alimento no puede ir en un kit de emergencia de supervivencia.

Explique que los alimentos que se puede comer después de mucho tiempo y no necesita ir en la heladera se llama "No perecederos", y que estos alimentos si pueden ir en un kit de emergencia de supervivencia.

Divida a los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts en tres grupos o más, (las cantidades de alimentos tendrán que ser cambiadas de acuerdo a esta división de grupos) y ofrecer a cada grupo con una bolsa de tela.

Explique que cada grupo de los Castores/Lobatos/Lobeznas/Scouts tendrá un minuto para ir de compras y que deben elegir sólo uno de cada elemento que piensan que es no perecederos (demostrarlo) y cuando el tiempo de compras se esta terminando, tendrán que ir a la salida con sus bolsas.

Haga que cada grupo complete su único viaje de compras en un minuto y luego que pasen las bolsas a la salida, indicándoles si las compras hechas por cada grupo fueron correctas.

Repase lo que es un elemento no perecedero cuando haya terminado. Tal vez comer uno de los artículos perecederos como aperitivo al final de esta actividad pueda ser una linda recompensa o premio por el buen trabajo realizado.

## **17.-ESTOY PENSANDO EN UN ANIMAL DOMÉSTICO. (PM/Lo/Sc/Ca/Ro)**

### **OBJETIVO:**

- Utilizar la imaginación para describir un tipo de mascota
- Salvar a una Mascota

### **MATERIALES:**

Ninguno

### **INSTRUCCIONES:**

Un educador scout debe comenzar esta actividad ubicándose delante de los Educandos y diciéndoles: "tengo una mascota en la mente y me gustaría que adivinen qué es"

El educador scout tendrá que decir a los Educandos que sólo puede responder: "Sí" o "No" preguntas acerca de la mascota (es decir, ¿La mascota tiene una cola? ¿Tiene la mascota caparazón?).

Los Educandos deben tener que levantar la mano antes de hacer preguntas o proporcionar una respuesta en cuanto a qué tipo de mascota se está describiendo.

Una vez que un alguien ha adivinado correctamente la mascota, es su turno para responder a las "Sí" o "No". El Educando debe contestar por SI o NO, si lo que pregunta el educador scout es correcto o necesario para atender a su mascota.

## **18. COMO LO CUENTO? (Lo, Sc, Ca, Ro)**

### **OBJETIVO:**

Utilizar la imaginación para describir un tipo de desastre que al azar le toca al equipo

### **JUEGO: ¿COMO EXPLICO LO QUE ES UN DESASTRE DETERMINADO?**

### **MATERIALES:**

- Tarjetas con distintos tipos de desastres.
- Materiales que haya en el lugar.

### **INSTRUCCIONES:**

Un educador scout debe comenzar esta actividad, distribuyendo a todos los participantes tarjetas con un dibujo de un tipo de desastre, (por ejemplo: sequías, terremotos, deslizamientos, tsunamis, huracanes, volcanes, etc.)

Una vez repartidas las tarjetas, los participantes deben buscar a los compañeros de equipo, y serán aquellos que tengan la tarjeta con el mismo dibujo.

Luego el educador scout, indicara a los equipo que deben pensar como pueden explicarle a un Lobato, Scout, Caminante o Rover como o que es el tipo de desastre que tienen que representar.

A través de mímica, representaciones, canciones o como quieran hacerlo, deben representar el desastre.

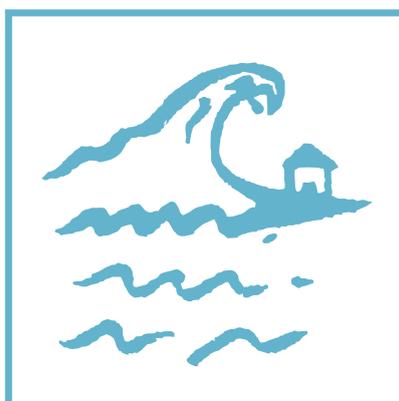
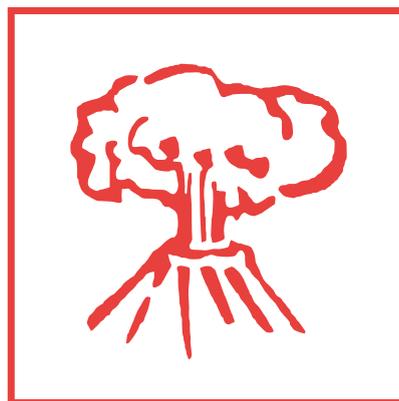
Tienen 10 minutos para preparar la representación utilizando los elementos que encuentren o fabriquen en el lugar.

Luego cada grupo pasara al centro de la formación y procederá a representar lo preparado.

Utilizar los aplausos, bravos, etc., que conozcan para calificar a las presentaciones.

Ver Anexo Dibujos.

Anexo DIBUJOS - Tarjetas de Desastres Naturales



## 19. RIESGOS Y MEDIDAS DE AUTOPROTECCIÓN. (Lo, Sc, Ca)

### **DESARROLLO**

Dividir la Unidad en equipos, tratando de que se junten según el colegio o escuela a la que concurren. Cada equipo elegirá un escenario del colegio (comedor, biblioteca...), dibujará el plano en un cartel y señalará en el mismo todos los peligros que encuentren, así como las medidas de autoprotección asociadas a los mismos.

### **ANÁLISIS**

Analizar por qué estos puntos son peligrosos y cómo afectarían en caso de emergencia. Distinguir las medidas de autoprotección y los elementos de protección del centro escolar (extintores, señales de evacuación, puertas que abren hacia fuera, alarma, llaves de luz sin tapa, tomacorrientes peligrosos, etc.).

### **PUESTA EN COMÚN**

Comentar por equipos lo que han encontrado en los diferentes escenarios, ayudados por el plano que han hecho. Hacer hincapié en los puntos peligrosos y en qué se puede hacer para que dejen de serlo.

Hablar de cuáles son los lugares más seguros para protegerse en caso de una emergencia. Llegar al acuerdo entre todos de realizar un pequeño plano donde queden reflejados los lugares seguros, y entregar el plano en la escuela para ser dejado colgado en un lugar de la clase durante cierto tiempo.

Como alternativa los adultos responsables de la actividad pueden conversar con las autoridades de la escuela y comentarle esta actividad para que puedan ser acompañados nuestros scouts en la investigación. Las conclusiones pueden ser presentadas a las autoridades para intentar solucionar los lugares con peligro para los alumnos.

## 20. LA ISLA DESIERTA. (PM, Lo, Sc)

### **DESARROLLO**

Los niños dramatizarán un naufragio y la llegada a una isla desierta.

Deberán organizarse por equipos para conseguir todo lo imprescindible para sobrevivir en esas condiciones.

### **ANÁLISIS**

Analizar las principales necesidades que puedan surgir: protección de las inclemencias del tiempo, refugio, comida y bebida, defensa ante ataque de animales peligrosos, etc.

Valorar cómo hacer frente a las necesidades básicas que surjan.

### **PUESTA EN COMÚN**

Exposición de las diferentes soluciones encontradas por los diferentes equipos, valoración de las mismas entre todos y análisis de si alguna de las propuestas entraña riesgos que se podrían evitar con otra solución igualmente práctica.

### **VARIACIONES DE ESTA ACTIVIDAD**

Partir de situaciones de desabastecimiento en una ciudad, por ejemplo: "Un día sin agua", "Un día sin luz".

## 21. LOS RIESGOS EN NUESTRO BARRIO Y LAS MEDIDAS DE AUTOPROTECCIÓN (PM, Lo, Sc, Ca, Ro)

### **DESARROLLO**

Hacer unas dramatizaciones sobre distintos riesgos que tenemos en nuestros barrios, y cómo actuaríamos en los casos analizados, a quién nos dirigiríamos, cómo actuaríamos, etc.

Organizar esta actividad supone una preparación en el sentido de:

- Crear unas normas de participación para conseguir la colaboración de todos los participantes.

- Fomentar y valorar las actitudes de participación y evitar cualquier tipo de comentario que pueda añadir dificultades a los más tímidos.
- Dedicar un tiempo para que los pequeños grupos que van a hacer cada representación, puedan ensayar y prepararla.
- Dar pautas concretas que poco a poco los participantes podrán ir combinando, consiguiendo mayor autonomía.
- Proporcionar un lugar en el local donde puedan ir guardando los disfraces que van a necesitar.

Se distribuirá el mobiliario de forma que nos permita tener un lugar para los espectadores y otro para el escenario. Se puede aprovechar esta situación para hacerles reflexionar sobre la colocación más conveniente de las sillas en las filas, de manera que facilite la evacuación, la salida de alguna persona si lo necesita, para que nadie se quede encerrado. Se puede relacionar esta situación con otras en las que ellos se encuentren fuera del edificio cuando van al cine o al teatro.

Haremos una entrada simulada al local, proponiéndoles que hagan el recorrido más corto y más sencillo para colocarse en sus sitios, teniendo en cuenta que no pueden tapar o impedir la entrada a otro compañero, ni dejar sitios libres de más difícil acceso; dejando las puertas libres, no pararnos a hablar.

#### **ANÁLISIS:**

Establecer pautas de conducta y desarrollo de automatismos frente a los riesgos.

#### **PUESTA EN COMÚN**

Después de la representación podemos dedicar un tiempo para comentar la preparación, la representación, los disfraces, la actitud de los espectadores, si han colaborado, si han estado en silencio, atentos, etc., tras lo cual hablaremos si las soluciones presentadas en las dramatizaciones son adecuadas, solidarias, o si por el contrario, existe otra forma mejor de hacer frente a los diferentes riesgos.

#### **VARIACIONES DE ESTA ACTIVIDAD:**

Hacer dramatizaciones tomando en cuenta las estaciones del año que propician distintos riesgos: fuego, inundaciones, fuertes nevadas, etc.

## **22. EL HOGAR EN CASO DE EMERGENCIA: RIESGOS Y MEDIDAS DE AUTOPROTECCIÓN. (PM, Lo, Sc)**

### **DESARROLLO**

Los educandos, junto con sus padres y hermanos realizarán un análisis de los peligros existentes en el hogar y elaborarán un plan familiar de emergencia; qué hacer, a quién llamar, a dónde evacuar, qué llevarse...

Se sugiere a los adultos responsables de desarrollar esta actividad, que previamente converse con los padres sobre la actividad que desean desarrollar, para que estos colaboren en la misma. De ser necesario, se debe informar a los padres sobre como es y que contiene un Plan Familiar de Emergencias, enviándoles previamente una síntesis de que debe o no contener un plan familiar.

#### **ANÁLISIS.**

Se analizarán los riesgos que puede haber en cada zona de la casa, así como las medidas de autoprotección y los diferentes apartados del plan de emergencia familiar.

#### **PUESTA EN COMÚN**

Cada Castor, Lobato y/o Lobezna o Scout presentará su plan de emergencia familiar y se comentará entre todos, como lo realizaron entre todos los miembros de la familia; a qué acuerdos llegaron, el interés de los padres hacia la prevención, etc.

En función de lo que digan, el adulto responsable les debe llevar a comprender la importancia de la prevención para evitar muchos accidentes.

#### **ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA “UNA MOCHILA DE EMERGENCIAS”:**

Buscar información sobre cuáles son los elementos más importantes que hay que tener

preparadas por si ocurre una emergencia (Botiquín de primeros auxilios, comida no perecedera, manta, linterna y pilas de repuesto, artículos de higiene, una radio, etc.).

### 23. AYUDEMOS A NUESTROS HERMANOS DE LA COMUNIDAD (PM/Lo)

#### **OBJETIVO:**

Que los Castores/Lobatos/Lobeznas conozcan nociones básicas de Primeros Auxilios, que puedan ser aplicadas durante alguna actividad y/o emergencia.

#### **MATERIALES:**

- Vendas
- Apósitos o “Curitas”
- Gasas
- Agua y jabón

#### **DESARROLLO:**

Enseñe a los Castores/Lobatos/Lobeznas lo que llamamos Primeros Auxilios. Indiquen, que lo primero que deben hacer es llamar a su dirigente.

Muestre como debemos lavarnos las manos antes de atender a un lastimado, use agua y jabón y lávese correctamente.

Muestre como se debe manejar un rollo de vendas o como se debe abrir y colocar una “curita o bandita”.

Divida en dos filas a los Castores/Lobatos/Lobeznas, luego entregue a un grupo una venda de 5 cm de ancho a cada uno. Enseñe como se debe vendar una herida o torcedura y que ellos, lo repitan con el Castor/Lobato/Lobezna que se encuentre frente a ellos.

Cuando un hermano o amigo se lastima con un raspón o un pequeños corte, explique lo primero que debemos hacer es lavarnos las manos pues van a atender a un herido, luego miremos el raspón y procedan a limpiarlo suavemente con agua y jabón, para luego habiendo secado suavemente la herida con una gasa, colocarle una curita o bandita.

*Variante: colocarse ellos solos una “curita” cuando se lastimen. (PM).*

### 24. REALIZAR UN LLAMADO AL 911 o EL NUMERO UTILIZADO EN SU ZONA (PM/Lo/Sc/Ca/Ro)

#### **OBJETIVO:**

Que los educandos entiendan que es el Numero 9-1-1 u otro y sepan cómo utilizarlo

#### **MATERIALES**

- Uno o más teléfonos de juguete o desconectando los teléfonos reales

#### **INSTRUCCIONES:**

- Divida a los Educandos en grupos en esta actividad.
- Divida a los educandos en equipos para esta actividad.
- Lea y tenga a mano la Guía para Dirigentes de Rama.
- Pregunte a los Educandos que es y cuando se debe usar el 9-1-1 y revisar por qué se utiliza sólo para emergencias.
  - Asegúrese de que todos los Educandos saben que es incorrecto llamar al 9-1-1 a menos que haya una emergencia.
  - Asegúrese de tener uno o más teléfonos de juguete (o teléfonos desconectados) en la mano.
  - Establecer las principales cosas que necesita decir al llamar al 9-1-1 o al número local de Servicios de Emergencia (su nombre, los padres / tutores nombres, su número de teléfono, la ubicación, lo que pasó).
  - Proporcionar a los Educandos una situación de emergencia básica (por ejemplo, incendio, lesiones, un choque, etc.) y pretenda ser un operador 9-1-1 y practiquen una llamada.

## 25. TALLER BÁSICO SOBRE EL MANEJO DE EXTINTORES (Sc, Ca, Ro)

### **OBJETIVO DEL TALLER:**

Diferenciar cómo se extinguen los diferentes tipos de incendios y aprender el manejo adecuado de un extintor.

### **INSTRUCCIONES:**

El taller se puede realizar en una reunión semanal de grupo o visitando el cuartel de bomberos o Protección Civil y debe ser eminentemente práctico. Si dentro del grupo hay padres o conocidos que trabajen cumpliendo estas funciones, esta actividad se podría realizar en 2 partes.

### **DESARROLLO**

Contactar con el cuerpo de Bomberos ó de voluntarios de protección civil más cercana para preparar y realizar el taller.

### **ANÁLISIS**

Diferenciar los diferentes tipos de extintores que se deben utilizar en función del tipo de incendio.

### **PUESTA EN COMÚN**

Después de finalizar el taller se comentará entre toda la clase qué utilidad le encuentran al mismo, tanto para el grupo scout como a nivel particular.

## 26. TALLER BÁSICO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

### **OBJETIVO DEL TALLER:**

Aprender los aspectos básicos de los primeros auxilios.

### **DESARROLLO**

Contactar con el cuerpo de Bomberos ó de voluntarios de protección civil más cercana para preparar y realizar el taller.

El taller se puede realizar en una reunión semanal de grupo, con el asesoramiento de algún profesional de la sanidad o algún miembro de la Cruz Roja y debe ser eminentemente práctico.

### **ANÁLISIS**

Analizar las diferentes técnicas de primeros auxilios que hay frente a diferentes accidentes y distinguir cuando se puede intervenir y cuando no.

### **PUESTA EN COMÚN**

Después de finalizar el taller se comentará entre toda la unidad qué utilidad le encuentran al mismo, tanto para el Grupo scout como a nivel particular.

## 27. CONFECCIÓN DE UNA TABLA CAMILLA (Ca, Ro)

### **OBJETIVO:**

Que los educandos logren investigar y aprender a construir una Tabla Camilla para el Grupo y/o Equipos.

### **DESARROLLO:**

Se trabajará por equipos. Cada miembro asumirá un rol dentro del equipo: un investigador, el que consigue los recursos para los materiales, el que lije, corte, etc. En esta actividad tienen que estar acompañados de un adulto responsable, aquí pueden manipular máquinas de corte o calado y es necesario que antes de trabajar, sepan cómo utilizar TODAS las herramientas para la realización de la camilla.

### **PUESTA EN COMÚN**

Después de finalizar la actividad, toda la unidad comentará que sintieron poder realizar un elemento de importancia y qué utilidad le darán a la misma. Aquí pueden exponerla ante el Grupo Scout.

## 28. CONFECCIÓN DE UN PAR DE MULETAS (Ca, Ro)

### **OBJETIVO:**

Que los educandos logren investigar y aprender a construir un Par de Muletas para el Grupo y/o Equipos o donarla a Caritas o la Escuela u otras ONGs.

### **DESARROLLO:**

Se trabajará por equipos. Cada miembro asumirá un rol dentro del equipo: un investigador que realice los planos de una muleta, el que consigue los recursos para los materiales, el que lije, corte, etc. En esta actividad tienen que estar acompañados de un adulto responsable, aquí pueden manipular máquinas de corte o calado y es necesario que antes de trabajar, sepan cómo utilizar TODAS las herramientas para la realización de la camilla. Es ideal que al menos cada Educando realice una muleta completa.

### **PUESTA EN COMÚN**

Después de finalizar la actividad, toda la unidad comentará que sintieron poder realizar un elemento de importancia y qué utilidad le darán a la misma. Aquí pueden exponerla ante el Grupo Scout.

## 29. CONFECCIÓN DEL CAJÓN DE EMERGENCIAS (Sc, Ca, Ro)

### **OBJETIVO:**

Construir el cajón y que elementos necesarios formarán parte del mismo.

### **INTRODUCCIÓN:**

Al salir de Campamento hay que estar preparado porque en las emergencias y los desastres no tienen horarios ni días, es decir, pueden ocurrir en cualquier momento. Todos los educandos tienen que estar preparados para la acción. Es para ello la construcción del cajón de emergencias, que estará en el punto más importante del campamento (estación de incendio), o del mismo grupo, que será custodio y listo en caso de necesidad.

Aquí podemos colocar los elementos necesarios:

- Botiquín completo (*Compendio Seguridad 2, pág10*)
- Sogas y cordeles (en muy buen estado)
- Guantes (protección de manos)
- Anteojos
- Hacha (con su debida protección)
- Extintor
- etc.

### **DESARROLLO:**

Se trabajará por equipos. Cada miembro asumirá un rol dentro del equipo (Ídem anterior).

En esta actividad tienen que estar acompañados de un adulto responsable (ídem anterior), en la misma se puede realizar en una reunión semanal de grupo o visitando el cuartel de bomberos o protección civil (para asesorarse de la importancia del mismo y los elementos a tener en cuenta), debe ser eminentemente práctico. Si dentro del grupo hay padres o conocidos que trabajen cumpliendo estas funciones, esta actividad se podría realizar en 2 partes.

### **PUESTA EN COMÚN**

Después de finalizar la actividad, toda la unidad comentará que sintieron poder realizar un elemento de importancia para emergencias. Aquí pueden exponerlo ante el Grupo Scout.

## 30 ANÁLISIS DE RIESGOS EN EL BARRIO (PM, Lo, Sc, Ca, Ro)

### **OBJETIVO:**

Preparar una salida para visitar el barrio y conocer cuáles son los lugares más seguros y más

peligrosos en caso de una emergencia.

**LA PREPARACIÓN DE UNA SALIDA IMPLICA:** Establecer con los educandos el por qué de esta salida, relacionando la salida con lo que estamos aprendiendo.

Los equipos y patrullas se organizarán distribuyendo las tareas y responsabilidades entre ellos.

Tendrán:

- Una conversación de toda la rama para preparar la salida.
- Comenzarán hablando de las características del lugar, referidas a:
  - **Físicas:** monte, río, pueblo, ciudad.
  - **Climatológicas:** referidas al lugar y época del año.
  - **Riesgos posibles** en caso de: terremoto, inundación, incendio, etc.
  - **Lugares más seguros.**

Del análisis que hagamos de los puntos anteriores, sacaremos unas conclusiones en cuanto a:

- Ropa que tenemos que llevar.
- Comida.
- Material específico: cuadernos, lápices.

Después prevemos las posibles actividades que vamos a realizar:

- **Reconocer en el barrio** los lugares con más peligro en caso de emergencia y el por qué.
- **Localización** de elementos de seguridad, y por qué son seguros.
- **Encuestas:** las preguntas que se van hacer se pueden elaborar entre todos. Se harán preguntas simples, cerradas, claras y sobre aspectos concretos sobre la seguridad en caso de inundación.
- **Observaciones** diversas que se puedan anotar.

### **ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES**

Se trabaja respetando el sistema de patrulla, y habiendo realizado la solicitud correspondiente de Autorización a los padres, comunicándoles la actividad que llevarán adelante.

Repartir entre los componentes de cada equipo o patrulla las tareas concretas que tienen que realizar.

Cada miembro del equipo o patrulla es responsable de sí mismo y de los demás.

La salida se realizará caminando o en transporte público, en función de las distancias.

Insistir en un comportamiento adecuado, velando por cuidar la imagen scout así como en los posibles riesgos (pérdidas, peleas, empujones, tráfico...) y cómo prevenirlos, o solucionarlos, en caso de que ocurran.

Es conveniente que todos conozcan el trayecto, y su duración.

### **ANÁLISIS**

Al hacer el relevamiento se analizarán de todos los riesgos que se pueden encontrar en el barrio, así como las medidas de autoprotección asociadas a los mismos.

### **PUESTA EN COMÚN**

Al siguiente día de reunión, cada equipo o patrulla irá exponiendo a la unidad los resultados de su observación, así como la información obtenida de las encuestas realizadas.

Entre todos se llegará a determinar cuáles son los lugares más peligrosos y más seguros en el barrio. (*Ver Mapa de Riesgo en el Compendio de Seguridad, ver Alerta Temprana en la Guía de autoprotección*)

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

En función de la rama en la que estemos trabajando, se pueden hacer planos o bien maquetas del barrio o del pueblo, situando en ellos los diferentes riesgos, señales, etc.

## 31. LOS RIESGOS DEL CENTRO ESCOLAR (Sc, Ca, Ro)

### **OBJETIVO:**

El objetivo es hacer un análisis de riesgos de un escenario definido previamente por el Adulto responsable (por ejemplo: el colegio o escuela, el club de barrio, la parroquia, etc.)

### **DESARROLLO**

Se trabajará por equipos o patrullas de 5 personas. Cada miembro asumirá un papel distinto dentro del equipo: un coordinador, un arquitecto, un fotógrafo, un técnico de protección civil y un secretario. El objetivo de cada equipo es hacer un análisis de riesgos de un escenario realizando el plano detallado, fotografiando los elementos de riesgo y los de seguridad que haya, las vías de evacuación, etc.

El producto final consistirá en un informe escrito del análisis de riesgos realizado, con los aportes oportunos sobre cómo prevenirlos. Llevará como anexo el plano y las fotografías. El mismo puede ser entregado a la autoridad máxima del lugar elegido.

### **ANÁLISIS**

Hacer un análisis de los riesgos del centro elegido y las medidas preventivas.

### **PUESTA EN COMÚN**

Después de finalizar el taller se comentará entre toda la unidad qué utilidad le encuentran al mismo, tanto para el Grupo scout como a nivel particular.

Al siguiente día de reunión, cada equipo o patrulla irá exponiendo a la unidad los resultados de su observación, así como la información obtenida de las encuestas realizadas.

Entre todos se llegará a determinar cuáles son los lugares más peligrosos y más seguros en el barrio. (*Ver Mapa de Riesgo en el Compendio de seguridad, ver Alerta Temprana en la Guía de autoprotección*)

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

En función de la rama en la que estemos trabajando, se pueden hacer planos o bien maquetas del barrio o del pueblo, situando en ellos los diferentes riesgos, señales, etc.

### **PUESTA EN COMÚN**

Cada equipo hará una exposición del trabajo realizado, apoyándose en una presentación con una computadora (por ejemplo, power point).

Finalmente, se analizarán entre toda la unidad los riesgos del lugar elegido en su conjunto y se tomarán las decisiones oportunas sobre las medidas para prevenirlos.

## 32. LAS CATÁSTROFES EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL (Sc, Ca, Ro)

### **OBJETIVO:**

Que los educandos entiendan qué y cómo se debe transmitir una noticia en tiempos de desastre.

### **DESARROLLO**

Se trabajará por patrullas o equipos, asumiendo cada una de ellas el rol de un medio de comunicación diferente: prensa, radio o tv. Cada equipo tendrá que elegir al director, presentador, reportero, etc., entre sus miembros. También tendrá que elegir su ideología o línea editorial y la noticia de la que va a hablar, que tiene que ser relativa a una situación de emergencia o catástrofe.

El trabajo consiste en hacer el reportaje completo en el medio elegido, con la participación de todos los miembros del equipo.

### **ANÁLISIS**

Hacer un análisis crítico del tratamiento que suelen dar los medios de comunicación social a las catástrofes.

### **PUESTA EN COMÚN**

Una vez terminado el trabajo, se presentará al resto de la unidad. Posteriormente cada equipo

comentará cómo ha conseguido la información y las dificultades que ha tenido para realizar el trabajo. Entre todos se hará una crítica constructiva de los trabajos realizados y se hará un decálogo de los aspectos que deberían tener en cuenta los medios de comunicación a la hora de informar sobre las catástrofes.

#### **ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA**

Hacer un análisis comparativo de noticias aparecidas en diferentes periódicos, sobre la misma catástrofe o emergencia.

### **33. LAS SEÑALES DE EVACUACIÓN (PM, Lo)**

#### **OBJETIVO:**

Mostrar a la Colonia o Manada las diferentes señales de evacuación que se pueden encontrar en un edificio. Posteriormente cada Lobato elegirá una y la dibujará a tamaño natural, con la ayuda de plantillas. Finalmente, y divididos por grupos, los niños buscarán por todo el local las señales que cada uno ha dibujado, prestando atención a su ubicación. (se entiende que el local debe estar con las señales instaladas permanentemente)

#### **ANÁLISIS**

Diferenciar las diferentes señales de evacuación, sus formas y colores, así como la ubicación y utilidad de cada una de ellas.

#### **PUESTA EN COMÚN**

Tras haber buscado las diferentes señales por las distintas dependencias del edificio, comentarán entre todos dónde han encontrado las señales que han dibujado y para qué estaban en esos lugares.

### **34. CÓMO EVACUAR UN EDIFICIO (Lo, Sc, Ca, Ro)**

#### **DESARROLLO:**

Hacer entre toda la Unidad un guión con los pasos y normas a seguir en la evacuación del local de la sede de grupo, la iglesia, el club a donde funciona el grupo. Posteriormente, dividir la unidad en equipos y hacer un cartel con cada uno de los pasos y normas, configurando un cuento o un comic con todos ellos.

Adaptar esta actividad a las ramas mayores, por ejemplo que ellos den la charla de cómo evacuar un edificio a las ramas menores.

#### **ANÁLISIS**

Desglosar los aspectos más importantes a tener en cuenta en la evacuación de la sede de grupo, la iglesia, el club.

#### **PUESTA EN COMÚN**

Comentar cada grupo el cartel que ha realizado y analizar entre todos, la evacuación en su conjunto.

### **35. LA EVACUACIÓN DE EDIFICIOS (PM, Lo, Sc, Ca)**

#### **DESARROLLO:**

Cada educando tiene que tener un plano por plantas del colegio al que concurren o el edificio donde viven. Puede ser un plano realizado por ellos mismos o se les puede dar fotocopiado.

Se propone que cada uno marque sobre su plano distintos recorridos de salida, cada uno de un color determinado, con la orden clara que deben ser los más cortos posibles.

#### **ANÁLISIS**

Distinguir las vías de evacuación del colegio al que concurren o edificio, así como la señalización de las mismas y analizar diferentes situaciones en que sea necesario desalojarlos.

### **PUESTA EN COMÚN**

Con los planos realizados por cada participante, vamos a comparar los recorridos que han marcado unos y otros, pensando y analizando cuáles son los que realmente cumplen la consigna de ser lo más cortos posible.

Tenemos que llegar a la conclusión de que los recorridos en línea recta son los más cortos y los que nos ahorran tiempo sin necesidad de hacerlos corriendo.

El hábito a conseguir con esta actividad es, acostumbrarse a desplazarse sin hacer recorridos innecesarios.

Comparar con el recorrido que marca el plan de evacuación del colegio.

### **OTRAS ACTIVIDADES PARA:**

Realizar “juegos sobre desastres” en los cuales ellos pongan las reglas e ideen consecuencias, lo cual permitirá desarrollar sentimientos de dominio sobre las situaciones.

Ver el documento “Riesgolandia” de UNICEF. ([www.eird.org/cd/toolkit08](http://www.eird.org/cd/toolkit08)).

